

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада  
№60 Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 27.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №60  
Адмиралтейского района СПб  
Кристаленко Н.А.  
Приказ от 27.08.2025 г. № 30-р

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы  
общеразвивающей направленности Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад №60  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год

**Шабанова Р.Р.**

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа для детей подготовительной группы разработана на основе  
Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b>           | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                 | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                 | Цель и задачи Программы                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                 | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                 | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II.</b>          | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                 | Содержание образовательной деятельности по областям в подготовительной группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                 | Комплексно-тематическое планирование работы на 2025-2026 учебный год.                                                                                                                                                                 | 11                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3                 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                                                                                                                                | 74                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4                 | Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                               | 75                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>III.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>81</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1                 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе                                                                                                                                                                     | 92                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                 | Методическое обеспечение образовательной деятельности                                                                                                                                                                                 | 93                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> | <b>Учебный план</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа<br/><a href="#"><u>Учебный план ГБДОУ</u></a></b>                            |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> | <b>Календарный учебный график</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа<br/><a href="#"><u>Календарный учебный график ГБДОУ</u></a></b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> | <b>Расписание занятий</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа<br/><a href="#"><u>Расписание занятий</u></a></b>                            |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> | <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа<br/><a href="#"><u>Расписание занятий</u></a></b>                                     |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b> | <b>Карты</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей подготовительной группы (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом

особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе № 4.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- указание в тексте Программы наименования раздела ОП ГБДОУ №60, реквизитов пунктов ОП ГБДОУ №60 (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии образовательной программы ГБДОУ детского сада №60 Адмиралтейского района СПб, опубликованной в версии PDF на сайте в разделе «ОБРАЗОВАНИЕ» <https://ds60.admiral.gov.spb.ru/sveden/education/>

## 1.2 Цель и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

**Задачи:**

| Название раздела             | пункты          | страницы        |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| <i>Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п. 14.2.</i> | <i>стр. 4-5</i> |
| <i>Цели ОП ГБДОУ №60</i>     | <i>п. 1.2.2</i> | <i>стр. 17</i>  |

## **Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника)**

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

### **Основные задачи реализации программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

### **Парциальная программа «Обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях»**

**Цель:** формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

#### **Задачи:**

- Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
- Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

### **Образовательная деятельность в рамках сетевой формы реализации программы «Учимся думать».**

Основной **целью** программы является создание условий для формирования творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и подготовка обучающихся к успешной адаптации к школе.

Для достижения поставленной цели в рамках настоящей программы решаются следующие **задачи**.

#### **Обучающие:**

- содействовать овладению основами грамотности;
- формировать умения устанавливать логическую последовательность в предлагаемой информации;
- познакомить с методами развития творческого воображения;
- формировать умения конструировать поделки, выбирать и правильно пользоваться инструментами для их изготовления;
- расширять кругозор;

#### **Развивающие:**

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать внимание;
- развивать различные виды памяти;
- развивать координацию и мелкую моторику;
- развивать образное и логическое мышление;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям и труду;

- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать собранность и дисциплину;
- развивать навыки общения с взрослыми и детьми разного возраста

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

| Название раздела             | пункты          | страницы      |
|------------------------------|-----------------|---------------|
| <i>Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i>  | <i>стр. 5</i> |
| <i>ОП ГБДОУ №60</i>          | <i>п. 1.2.3</i> | <i>стр.18</i> |

**Парциальные программы построены на следующих принципах:**

**Принцип возрастной адекватности** - Программы выстроены с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

**Принцип индивидуализации образования** — на основании психолого-педагогического наблюдения, а также предварительной диагностики составляются программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

**Принцип модульности** — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Принцип профессиональная компетентность педагога**, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

**Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип комплексности** — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

**Принцип систематичности и последовательности** — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

### 1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаше начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место занимает *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*.

Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** в дошкольном возрасте 6-7 лет активно развиваются *планирование и само оценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям в подготовительной группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### 2.2 Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

| № | Период                 | Неделя                       | Тема                                          |
|---|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь<br>«ПОЗНАНИЕ» | 1-я неделя<br>(0.4.09-08.09) | «День знаний»                                 |
|   |                        | 2-я неделя<br>(11.09-15.09)  | «Дикие и домашние животные»                   |
|   |                        | 3-я неделя<br>(18.09-22.09)  | «Природные явления. Месяцы.»                  |
|   |                        | 4-я неделя<br>(25.09-29.09)  | «Маленькие исследователи: животные, птицы»    |
| 2 | Октябрь<br>«ТРУД»      | 1-я неделя<br>(02.10-06.10)  | «Все профессии важны»                         |
|   |                        | 2-я неделя<br>(09.10-13.10)  | «Золотая хохлома. Труд мастеров»              |
|   |                        | 3-я неделя<br>(16.10-20.10)  | «Мастерская талантов»                         |
|   |                        | 4-я неделя<br>(23.10-27.10)  | «Как звери готовятся к зиме»                  |
| 3 | Ноябрь<br>«СЕМЬЯ»      | 1-я неделя<br>(30.10-03.11)  | «Семейные традиции»                           |
|   |                        | 2-я неделя<br>(06.11-10.11)  | «Зоопарк в нашем городе»                      |
|   |                        | 3-я неделя<br>(13.11-17.11)  | «Бытовая техника»                             |
|   |                        | 4-я неделя<br>(20.11-24.11)  | «Маму я свою люблю»                           |
|   |                        | 5-я неделя<br>(27.11-01.12)  | «Что есть в доме (мебель, посуда)»            |
| 4 | Декабрь<br>«КРАСОТА»   | 1-я неделя<br>(04.12-08.12)  | «Здравствуй, гостья зима. Месяцы.»            |
|   |                        | 2-я неделя<br>(11.12-15.12)  | «Удивительный мир сказок»                     |
|   |                        | 3-я неделя<br>(18.12-22.12)  | «Новогодние забавы. Зимние явления в природе» |
|   |                        | 4-я неделя                   | «Новый год у ворот»                           |

|   |                                    |                             |                                                |
|---|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                    | (25.12-29.12)               |                                                |
| 5 | <b>Январь</b><br><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b> | 2-я неделя<br>(09.01-12.01) | «Человек и его здоровье»                       |
|   |                                    | 3-я неделя<br>(15.01-19.01) | « Зимние забавы, игры»                         |
|   |                                    | 4-я неделя<br>(22.01-26.01) | «Блокадный Ленинград»                          |
|   |                                    |                             |                                                |
| 6 | <b>Февраль</b><br><b>«ДРУЖБА»</b>  | 1-я неделя<br>(05.02-09.02) | «Чудесные путешествия»                         |
|   |                                    | 2-я неделя<br>(12.02-16.02) | «Дружно едем, летим, плывем»                   |
|   |                                    | 3-я неделя<br>(19.02-22.02) | «Наша армия. Дружные ребята»                   |
|   |                                    | 4-я неделя<br>(26.02-01.03) | «Масленичные гуляния»                          |
| 7 | <b>Март</b><br><b>«ЧЕЛОВЕК»</b>    | 1-я неделя<br>(04.03-07.03) | «Ранняя весна. Месяцы .Женский день - 8 Марта» |
|   |                                    | 2-я неделя<br>(11.03-15.03) | «Ребенок на улицах города»                     |
|   |                                    | 3-я неделя<br>(18.03-22.03) | «Человек – часть природы»                      |
|   |                                    | 4-я неделя<br>(25.03-29.03) | «Весна идет, весне дорогу»                     |
| 8 | <b>Апрель</b><br><b>«ПРИРОДА»</b>  | 1-я неделя<br>(01.04-05.04) | «Круговорот воды в природе»                    |
|   |                                    | 2-я неделя<br>(08.04-12.04) | «Тайны космоса»                                |
|   |                                    | 3-я неделя<br>(15.04-19.04) | «Птицы весной»                                 |
|   |                                    | 4-я неделя<br>(22.04-26.04) | «День Земли»                                   |
|   |                                    | 5-я неделя<br>(29.04-30.04) | «Природа родного края. Насекомые»              |
| 9 | <b>Май</b><br><b>«РОДИНА»</b>      | 2-я неделя<br>(06.05-10.05) | «День Победы»                                  |
|   |                                    | 3-я неделя<br>(13.05-17.05) | «Символика»                                    |
|   |                                    | 4-я неделя<br>(20.05-24.05) | «Наш город – Санкт-Петербург»                  |
|   |                                    | 5-я неделя<br>(27.05-31.05) | «До свидания детский сад»                      |



## 2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

### Сентябрь-«ПОЗНАНИЕ»

#### 1-неделя.

| Понедельник<br>Тема: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>Тема: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>Тема: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>Тема: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>Тема: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа: «1 Сентября-день знаний». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «школа», «самостоятельность»; дать детям знания об</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: составление рассказа: «Каким я буду в школе» (Гербова В.В. стр.22)</b><br/> <b>Цель:</b> предложить детям придумать короткие рассказы о своём будущем, развивать умение детей отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Скоро в школу мы пойдём!» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить с детьми полученные знания (количественный и порядковый счёт и нахождение соседей числа), доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности. Выявление умений и навыков детей по математике на начало учебного года</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Доброе сердце».</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебном режиме в школе, правилах поведения в обществе.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Воздушные шары».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей создавать изображение из геом. фигуры «овал»; воспитывать аккуратность при работе с красками. Создать для детей праздничное настроение.</p> | <p>думать»).</p> <p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку. П/и: - «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.<br/>- «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.<br/>- «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> | <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Первая буква моего имени».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с лепкой на плоскости, с элементами декорирования полученного результата; воспитывать доброжелательное отношение детей к труду.</p> | <p>думать»).</p> <p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку. П/и: - «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.<br/>- «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.<br/>- «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> | <p>(конспект). (рисование после прочтения рассказа «Доброе дело на солнечном берегу Ириса Ревю.»)</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей моральных представлений о положительных чувствах и эмоциях (добро и радость); умение детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку. П/и:</p> <p>- «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.<br/>- «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.<br/>- «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Мы – почти что первоклашки».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**2-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: Дикие и домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>Тема: «Дикие и домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>Тема: «Дикие и домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>Тема: «Дикие и домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>Тема: «Дикие и домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): «Дикие и домашние животные» (сравнение) (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связная речь формировать положительное отношение как к домашним, так и к диким животным.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать. По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать. По плану специалиста</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные и их детеныши». Цель:</b> развивать умение детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. (конспект)</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать». По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Домашние животные» Количественный и порядковый и счёт Интегрированные задачи(конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> выявление умений и навыков детей по математике на начало учебного года. Расширить о обогатить словарь по теме дикие и домашние животные. Продолжить развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Ёж в осеннем лесу» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать творческий потенциал, художественное мышление ребенка. Самостоятельно создавать композицию и сюжет рисунка изображая животных,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование): «Лиса кумушка».</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> развивать умение рисовать лису, передавая характерные особенности животного. Развивать умение составлять не сложный сюжет.<br/> Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами, развивать композиционные умения.</p> | <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги; продолжать учить отбивать мяч одной рукой.<br/> П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» - упражнять в умении прыгать легко, пружиня ногами в коленях.<br/> - «Ловишка, бери ленту» - упражнять в умении передвигаться боком, спиной вперёд.</p> | <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b><br/><br/> <b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</b><br/> <b>Лепка «Котёнок».</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить конструктивным способом, передавая характерные особенности животных.</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку. П/и:<br/> - «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.<br/> - «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.<br/> - «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> | <p>передавая их характерные особенности и настроение. Передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами, развивать композиционные умения, совершенствовать нетрадиционную технику рисования- метод тычка.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; воспитывать выдержку. П/и:<br/> - «Кто скорее к флажку» - развивать быстроту, ловкость.<br/> - «Ловишки» - развивать быстроту бега, увёртливость.<br/> - «Бездомный заяц» - упражнять в прыжках на двух</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>коллективная аппликация «Домашние животные на лужайке».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

3 - неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Природные явления. Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>Тема: «Природные явления. Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>Тема: «Природные явления. Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>Тема: «Природные явления. Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>Тема: «Природные явления. Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Явления природы».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце, гром, молния, радуга); формировать интерес у детей к познанию природы. закреплять представление времени года, месяцы. Воспитывать эстетическое</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»)</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием</p> | <p><b>1) Речевое развитие:</b><br/><b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b><br/>(В.В.Гербова, стр.29)<br/><b>Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение, развивать умение рассказывать его с выражением.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка знаки &lt;&gt;», &lt;&gt;». «Работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник»</b><br/>(Колесникова Е.В.; Математика для детей 6-7 лет, стр.17)<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: &lt;&gt;», &lt;&lt;&gt;; учить «записывать» и «читать» записи (3&lt;4 и т.д.); упражнять в счёте в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством; закреплять знания детей о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лес, словно терем расписной»</b><br/>(Осенний пейзаж). (конспект)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>восприятие природы, желанием любоваться красками явлениями природы.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b><br/>«Осеннее дерево».<br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> развивать изобразительное творчество, используя знакомые приёмы рисования.</p> | <p>поворотов; повторить упражнения на переползание по скамейке; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в равновесии.</p> <p>П/и: - «Мышеловка» - упражнять в умении сочетать бег с увёртыванием и подлезанием.</p> <p>- «Кто дальше прыгнет?» - развивать умение согласовывать движения рук, ног и туловища.</p> <p>- «Хитрая лиса» - упражнять в умении пользоваться увёртыванием разными способами.</p> | <p><b>(лепка/аппликация): аппликация (Объёмная аппликация) ( «Зонтик». (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием объёмная аппликация, учить складывать вдвое, втрое и прикладывать одну заготовку на другую, продолжить совершенствовать у детей приём симметричного вырезания из бумаги.</p> | <p>упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов; повторить упражнения на переползание по скамейке; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в равновесии.</p> <p>П/и: - «Мышеловка» - упражнять в умении сочетать бег с увёртыванием и подлезанием.</p> <p>- «Кто дальше прыгнет?» - развивать умение согласовывать движения рук, ног и туловища.</p> <p>- «Хитрая лиса» - упражнять в умении пользоваться увёртыванием разными способами.</p> | <p><b>Цель:</b> предложить детям выполнить пейзаж к понравившимся им фрагментам стихотворения об осени; подводить детей к созданию сюжетных композиций; закреплять способы и приёмы рисования акварелью.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов; повторить упражнения на переползание по скамейке; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в равновесии.</p> <p>П/и: - «Мышеловка» - упражнять в умении сочетать бег с увёртыванием и подлезанием.</p> <p>- «Кто дальше прыгнет?» - развивать умение согласовывать движения рук, ног и туловища.</p> <p>- «Хитрая лиса» - упражнять в умении пользоваться увёртыванием разными способами.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских рисунков «Осенний лес».</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**4-неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Маленькие исследователи: животные, птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>Тема: «Маленькие исследователи: животные, птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>Тема: «Маленькие исследователи: животные, птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>Тема: «Маленькие исследователи: животные, птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>Тема: «Маленькие исследователи: животные, птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): - (исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>«Что ты знаешь о птицах?» (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закреплять представления детей о птицах, обитающих в разных средах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способам передвижения. Дать детям новые знания о водоплавающих птицах используя опыт. (Опыт с жиром и воздушным шариком)</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b></p> <p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b></p> <p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [y], буква «У». (рабочая тетрадь)</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о гласных и согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b></p> <p><b>По лану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b></p> <p><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП):</b></p> <p><b>«Знаки =, -, +, #; математические задачи»</b><br/>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 20.)</p> <p><b>«Сравнение предметов» ориентировка на листе бумаги»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять: знания о знаках, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Аист на болоте) (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение рисовать перелетных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лебеди» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство с птицами нашей страны. Расширить и обогащать знание детей о перелётных птицах. Совершенствование у детей практических навыков владения и умением выполнять графические построения птиц.</p> | <p><b>на прогулке):</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.<br/> П/и: - «Медведь и пчёлы» - закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.<br/> - «Встречные перебежки» - упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.<br/> - «Перелёт птиц» - развивать ловкость, быстроту.</p> | <p><b>занятие). По плану специалиста</b><br/> <b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка: «Петушок-золотой гребешок» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение детей лепить из целого куска; закрепить основные навыки лепки с помощью различных приёмов. Развивать мелкую моторику рук. И композиционные способности. Воспитывать доброе отношение к птицам.</p> | <p><b>на прогулке):</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.<br/> П/и: - «Медведь и пчёлы» - закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.<br/> - «Встречные перебежки» - упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.<br/> - «Перелёт птиц» - развивать ловкость, быстроту.</p> | <p>птиц, выстраивая изображение из составных частей.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.<br/> П/и: - «Медведь и пчёлы» - закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.<br/> - «Встречные перебежки» - упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.<br/> - «Перелёт птиц» - развивать ловкость, быстроту.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: презентация «Удивительный мир птиц».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Октябрь - «ТРУД»

### 1-неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Все профессии важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>Тема: « Все профессии важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>Тема: « Все профессии важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>Тема: « Все профессии важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>Тема: « Все профессии важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста.</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ «Нужные профессии в городе». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; уточнять и расширять знания о специфике профессии пожарника,</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В стр.25.)</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о гласных и согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»</b><br/> <i>(Колесникова Е.В.Математика для детей 6-7 лет, стр. 23.)</i><br/> <b>«Сравнение предметов с фигурами; части суток»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять: знания о послед. частей суток, умение считать по образцу и названному числу; видеть в форме предметов. геометрические фигуры. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Автопортрет» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> формирование представление у детей о многообразии профессий и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>полицейского, сотрудников МЧС и скорой помощи; выучить номера телефонов спасательных служб.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Кем я хочу Быть» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/> Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.<br/> П/и: -«Пастух и стадо»<br/> Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br/> - «Пирог»<br/> Цель: Развивать быстроту бега.</p> | <p><b>эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Я - кондитер» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение детей пользоваться различными приёмами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание, вдавливание; побуждать детей к самостоятельности и инициативе при оформлении изделий.</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек. Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.</p> | <p>творчестве художника. Дать представление о профессии художника, видового различия (живописец, график, скульптор, архитектор, дизайнер). Расширить представление детей о жанре автопортрета.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек. Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.<br/> П/и: -«Пастух и стадо»<br/> Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br/> - «Пирог»<br/> Цель: Развивать быстроту бега.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: презентация «Профессия-художник».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**2-неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Золотая хохлома. Труд мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>Тема: «Золотая хохлома. Труд мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>Тема: «Золотая хохлома. Труд мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>Тема: «Золотая хохлома. Труд мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>Тема: «Золотая хохлома. Труд мастеров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): «Золотая хохлома»</b><br/><b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с народными промыслами родного края. Познакомить с историей хохломы, с трудом хохломских мастеров. Какими промыслами занимались мастера. (Скоролупова О.А. ТПВОП ч.2. стр.97)</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении</p> | <p><b>1)Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [о], буква «О».</b><br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о гласных и согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Знаки &lt;,&gt;, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа 6 из двух»</b> (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Стр.25.)<br/><b>Цель:</b> закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt;,&gt; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знание о составе числа шесть из двух меньших чисел.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Узор на вазе»</b> (конспект)<br/><b>Цель:</b> развивать творческий потенциал; закреплять умение детей в рисовании растительного орнамента легкими круговыми движениями кисти.</p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование):</b><br/> <b>«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</b><br/> <b>Цель:</b> учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисточки, развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.</p> | <p>переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.<br/> П/и: «Летчики, на аэродром!»- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя<br/> - П/и «Пожарные на учении»- развивать ловкость, быстроту.</p> | <p><b>Лепка в технике пластилинографии.</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> формировать умение детей оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте, выполняя работу в технике пластилинографии.</p> | <p>переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.<br/> П/и: «Летчики, на аэродром!»- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя<br/> - П/и «Пожарные на учении»- развивать ловкость, быстроту.</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b><br/> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.<br/> П/и: «Летчики, на аэродром!»- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя<br/> - П/и «Пожарные на учении»- развивать ловкость, быстроту.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: презентация «Золотая хохлома».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

3-я-неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Мастерская талантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>Тема: «Мастерская талантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>Тема: «Мастерская талантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>Тема: «Мастерская талантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>Тема: «Мастерская талантов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Я талантлив» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> -познакомить детей с понятием «талант»; помочь детям в выявлении собственного таланта; сформировать у детей уважение к чужим талантам и талантливым людям вообще. (конспект Образовательная социальная сеть)</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Сказочная птица»</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать».</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке): Упражнять</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: «Театральная мастерская» («Вот так история» (Гербова В.В.) стр. 34)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта, развивать речь детей, воображение, фантазию. (конспект)</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка по замыслу. (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умения детей самостоятельно</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие): Упражнять в ходьбе по</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача» (Колесниченко Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.27.)</b><br/> <b>«Ознакомление с часами»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Познакомить с часами.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя любимая игрушка» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление умения рисовать и закрашивать рисунок, красиво компоновать изображение на листе. Формировать умение у детей оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>(конспект)</i></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.</p> | <p>в ходьбе по гимнастической скамейке боком; продолжать учить прыгать на двух ногах через шнур; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча. П/И «Парные перебежки» - упражнять в быстром беге. -«Перемени предмет» - упражнять в быстром беге, используя ускорение короткими шагами.</p> | <p>планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, предавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> | <p>гимнастической скамейке боком; продолжать учить прыгать на двух ногах через шнур; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча. П/И «Парные перебежки» - упражнять в быстром беге. -«Перемени предмет» - упражнять в быстром беге, используя ускорение короткими шагами.</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b></p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком; продолжать учить прыгать на двух ногах через шнур; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча. П/И «Парные перебежки» - упражнять в быстром беге. -«Перемени предмет» - упражнять в быстром беге, используя ускорение короткими шагами.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>выставка поделок из бросового материала: «Наши руки не для скуки».</i></p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

4-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Как звери<br>готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>Тема: «Как звери<br>готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>Тема: «Как звери<br>готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>Тема: «Как звери<br>готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>Тема: «Как звери готовятся к<br>зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ: «Как дикие звери готовятся к зиме» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> пополнять и закреплять знания детей об условиях жизни и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка. Запасы на зиму); формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лиса и заяц». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение рисовать животных, передавая их характерные</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги;</p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [и], буква «И».</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о гласных и согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка с</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать».</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги;</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой» (Колесниченко Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.30)</b><br/> <b>«Дни недели положение предмета по отношению себе и другому лицу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить понимать отношение между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять знания о днях недели.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): "Звери готовятся к зиме"(конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение создавать изображения животных, передавая их характерные особенности и настроение. Передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами, развивать композиционные умения. | продолжать учить отбивать мяч одной рукой.<br>П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» - упражнять в умении прыгать легко, пружиня ногами в коленях.<br>- «Ловишка, бери ленту» - упражнять в умении передвигаться боком, спиной вперёд. | <b>использованием природного материала. «Как шишки стали лесными жителями».</b><br>(конспект)<br><b>Цель:</b> развитие художественно-творческих способностей детей; воображение | продолжать учить отбивать мяч одной рукой.<br>П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» - упражнять в умении прыгать легко, пружиня ногами в коленях.<br>- «Ловишка, бери ленту» - упражнять в умении передвигаться боком, спиной вперёд. | объектами, развивать композиционные умения.<br><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br><br>Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги; продолжать учить отбивать мяч одной рукой.<br>П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» - упражнять в умении прыгать легко, пружиня ногами в коленях.<br>- «Ловишка, бери ленту» - упражнять в умении передвигаться боком, спиной вперёд. |
| <b>Итоговое мероприятие: презентация «Как звери готовятся к зиме».</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Ноябрь-«СЕМЬЯ»

1-я-неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>Тема: «Семейные традиции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Традиции моей семьи»</b><br/> <i>«Старинные русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство» (Скоролупова О.А.ч.1, стр.91)</i><br/> <b>Цель:</b> развивать свободное общение детей с взрослыми; формировать представление о ценности семьи, соблюдении добрых</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b><br/> <b>Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне» (Гербова В.В. стр.35)</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших»</b><br/> <i>(Колесниченко Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр32.)</i><br/> <b>«Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжить учить различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой, почему. Закреплять понимать отношения между числами, знать. Как из неравенства сделать равенство. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя семья» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиций, объединяющих родных и близких.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b><br/>«Матрешки из Сергиева Посада» (конспект)<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности Сергиево-Посадской матрёшки. Развивать умение расписывать.</p> | <p><b>(физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>- «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> | <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</b><br/><b>аппликация «Цветик-семицветик» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> закрепить умение вырезания ножницами по контуру; совершенствовать навыки вырезания округлых форм; формировать положительное, внимательное и уважительное отношение к окружающим.</p> | <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>- «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> | <p>умение компоновать на листе в соответствии с содержанием рисунка. Формировать и воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>- «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Моя семья».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**2-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Зоопарк в нашем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>Тема: «Зоопарк в нашем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>Тема: «Зоопарк в нашем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>Тема: «Зоопарк в нашем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>Тема: «Зоопарк в нашем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Звери в зоопарке» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; расширять знания детей о различных видах животных в зоопарке нашего города, напомнить о правилах безопасного поведения в зоопарке.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [ы], буква «Ы». (рабочая тетрадь)</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о гласных и согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Арифметические задачи» решение примеров»</b><br/> <i>(Колесниченко Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.34.)</i><br/> <b>«Измерение линейкой ориентировка на листе бумаги»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить решать арифметические задачи с помощью цифр и знаков; измерять линейкой и записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; навыки самоконтроля; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Весёлый зоопарк» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей передавать в рисунке особенности строения туловища и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лев»</b> <i>(в технике тычка)</i><br/><i>(конспект)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей передавать в рисунке особенности строения тела животного, соблюдать пропорции в рисовании частей льва, формировать умение компоновать предметы на плоскости листа.</p> | <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в прыжках между предметами на двух ногах; продолжать развивать ловкость при ползании по гимнастической скамейке.<br/>П/и: - «Палочка-выручалочка» - развивать бег, умение прыгать на двух ногах.<br/>- «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, упражнять в метании и ловле мяча.</p> | <p><b>(музыкальное занятие). По плану специалиста</b><br/><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка (пластилинография) «Жираф»</b> <i>(конспект)</i></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать особенности и строение жирафа, закреплять приёмы лепки в технике пластилинографии.</p> | <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие)</b><br/>Упражнять в прыжках между предметами на двух ногах; продолжать развивать ловкость при ползании по гимнастической скамейке.<br/>П/и: - «Палочка-выручалочка» - развивать бег, умение прыгать на двух ногах.<br/>- «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, упражнять в метании и ловле мяча.</p> | <p>др. частей тела животного, соблюдать пропорции в рисовании частей тела.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в прыжках между предметами на двух ногах; продолжать развивать ловкость при ползании по гимнастической скамейке.<br/>П/и: - «Палочка-выручалочка» - развивать бег, умение прыгать на двух ногах.<br/>- «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, упражнять в метании и ловле мяча.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: презентация «Зоопарк в Санкт-Петербурге».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

3-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Бытовая техника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>Тема: «Бытовая техника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>Тема: «Бытовая техника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>Тема: «Бытовая техника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Бытовая техника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Бытовая техника – наши помощники в доме» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> расширить знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека; напомнить о правилах безопасного поведения с электробытовыми приборами.</p> <p><b>3)Художественно-</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> Упражнять детей в ходьбе</p> | <p><b>1) Речевое развитие: Рассказывание на тему «Техника дома» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11» «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»</b><br/> <i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.40.)</i><br/> <b>Цели:</b> закреплять знание о цифрах от 0 до 9 и чисел 10; познакомить с образованием числа одиннадцать, с новой счётной единицей – десятком рисовать символические изображения предметов из геом. фигур в тетради в клетку.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Бытовые приборы будущего» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> учить рисовать по выбору детей бытовую технику, передавая характерные особенности в рисунке, развивать творчество, фантазию, моторику.</p> <p><b>3)Физическое развитие</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эстетическое развитие</b><br/> <b>«Бытовые приборы»(рисование): «Цель:</b><br/>         продолжать учить детей изображать различные виды бытовой техники, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> | <p>с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>         П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>         - «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> | <p><b>эстетическое развитие</b><br/> <b>(лепка/аппликация): Аппликация «Бытовая техника в моём доме» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить создавать несложный бытовой прибор с помощью пустых коробков.; обклеивать коробку бумагой, дополнять поделку характерными деталями.</p> | <p>детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>         П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>         - «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br/>         П/и: - «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.<br/>         - «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «По замыслу детей».</b><br/>         Цель: продолжать учить детей изображать различные виды бытовой техники, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: коллективная лепка «Витрина магазина бытовой техники».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**4-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Маму я свою люблю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>Тема: «Маму я свою люблю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>Тема: «Маму я свою люблю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>Тема: «Маму я свою люблю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>Тема: «Маму я свою люблю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Мамочка моя» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное к маме, стремление ей помогать, радовать её; развивать у детей целостное представление образа мамы-хранительнице очага, играющей большую роль в жизни каждого человека; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в метании мешочков в</p> | <p><b>1)Речевое развитие: Составление описательных рассказов по картине «Мы для милой мамочки...» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить составлять рассказ- по картине; развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Активизировать словарный запас слов, умение преобразовывать существительные в форме ласковых при помощи уменьшительных суффиксов (мамочка и</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать».</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать».</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; состав числа из двух меньших» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.43.)</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно записывать и читать решение задачи. Закреплять умение составлять число 7 из 2-х меньших; правильно пользоваться знаками</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Ваза на столе» (конспект</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя мама»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жанром «портрет»; учить передавать в рисунке черты облика мамы; совершенствовать умение детей правильно располагать части лица, соблюдая последовательность при рисовании.</p> | <p>горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>- «Перелёт птиц» (игра высокой подвижности)</p> <p>Цель: тренировать в прыжках.</p> | <p>т.д.)</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Подарок маме» (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки лепки из уже известных детям приёмов; формировать навыки работы со стекой.</p> | <p>метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>- «Перелёт птиц» (игра высокой подвижности)</p> <p>Цель: тренировать в прыжках.</p> | <p>детей изображать контуры простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b></p> <p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>- «Перелёт птиц» (игра высокой подвижности)</p> <p>Цель: тренировать в прыжках.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: выставка «День матери».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**5-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Что есть в доме (мебель, посуда)».                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>Тема: «Что есть в доме (мебель, посуда)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>Тема: «Что есть в доме (мебель, посуда)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>Тема: «Что есть в доме (мебель, посуда)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Что есть в доме (мебель, посуда)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): : беседа «Откуда к нам посуда пришла?».</b><br/><i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> | <p><b>1)Речевое развитие: Обучение грамоте: «Звук и буква «Л»</b> <i>(рабочая тетрадь)</i><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей находить место звука в слове, записывать букву по образцу, составлять слова из слогов.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Чайная посуда»</b><br/><i>(конспект)</i></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 12; дорисовать круги до знакомых предметов»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.45.)</i><br/><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 12; и новой счётной единицей- десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; закреплять знания о геометрических фигурах-круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать- умение дорисовывать круги до знакомых предметов; -навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Пир на весь мир» (праздничная посуда) (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение детей расписать посуду по мотивам «Гжели», составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничного стола).</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b><br/>         Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.<br/>         П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.<br/>         - «Перелёт птиц» (игра высокой подвижности)<br/>         Цель: тренировать в прыжках.</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать учить передавать форму посуды из комка пластилина, лепить полые формы.</p> | <p>при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.<br/>         П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.<br/>         - «Перелёт птиц» (игра высокой подвижности)<br/>         Цель: тренировать в прыжках.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «По замыслу детей».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей изображать различные виды мебели или посуды, изображать контуры простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> | <p><b>комната.</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> уточнить и расширить представление детей о мебели, её функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, её разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению)</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>         Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать равновесие при ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.<br/>         П/и: - «По местам» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.<br/>         - «Перелёт птиц» (игра высоко</p> |
| <p><b>1Итоговое мероприятие: викторина «Мебель и посуда».</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Декабрь- «КРАСОТА»

### 1-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Здравствуй,<br>гостя зима! Месяцы»                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>Тема: «Здравствуй,<br>гостя зима! Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>Тема: «Здравствуй,<br>гостя зима! Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>Тема: «Здравствуй,<br>гостя зима! Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>Тема: «Здравствуй, гостя зима!<br>Месяцы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ «Зимушка – зима» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о сезонных изменениях зимой, о правилах безопасности на улице в зимний период.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: Чтение рассказа Толстого Л. «Прыжок» (Гербова В.В. стр. 50)</b><br/> <b>Цель:</b> Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.47.)</b><br/> <b>«Измерение длины отрезка»</b><br/> <b>Цели:</b> учить детей как из неравенства можно сделать равенство; понимать отставлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение у детей составлять число восемь из двух меньших чисел; знание об зиме, зимних месяцах –</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Ёлочки в снегу» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение детей изображать елочки в снегу, используя приёмы жёсткой кистью, соблюдать соотношение деталей предмета по величине.</p> | <p><b>образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br/>         - «Горячая картошка» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: передача мяча<br/>         - «С кочки на кочку» (игра высокой подвижности)<br/>         Цель: обучать детей в умении прыгать.</p> | <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Дерево в снегу» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в лепке изделия из составных частей , в выполнении приёмов раскатывания , сплющивания, прощипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p> | <p><b>образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br/>         - «Горячая картошка» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: передача мяча<br/>         - «С кочки на кочку» (игра высокой подвижности)<br/>         Цель: обучать детей в умении прыгать.</p> | <p>декабрь, январь, февраль.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Зимний лес». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей изображать деревья в снегу, используя приёмы жёсткой кистью, соблюдать соотношение деталей предмета по величине.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. - «Горячая картошка» (игра средней подвижности)<br/>         Цель: передача мяча<br/>         - «С кочки на кочку» (игра высокой подвижности)<br/>         Цель: обучать детей в умении прыгать.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр м/ф «Морозко».</b></p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**2-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Удивительный мир сказок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>Тема: «Удивительный мир сказок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>Тема: «Удивительный мир сказок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>Тема: «Удивительный мир сказок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Удивительный мир сказок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Детские писатели» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать знания детей о различных русских писателях, их произведениями, иллюстрациями к произведениям.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Золотая рыбка» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/> <b>Продолжать учить</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [т], буква «Т».</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): аппликация «Цветик - семицветен».</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей правильно</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Продолжать учить прокатывать мяч</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 13; математическая задача; решение примеров»</b><br/> <i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.50.)</i><br/> <b>«Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»</b><br/> <b>Цели:</b> знакомить детей с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком; учить детей писать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условия задачи, читать запись. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): по замыслу детей. (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение детей самостоятельно придумывать сюжетное изображение рисунка, используя средства рисования по собственному выбору.</p> |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать краской; дополнять изображение деталями.</p> | <p>прокатывать мяч между предметами. развивать ловкость при прыжках на двух ногах, на правой и левой поочередно между предметами.<br/>П/и: - «Кто быстрее»<br/>Цель: развивать быстроту бега, умение действовать в паре, сообразительность.<br/>-«Выручай!»<br/>Цель: развивать беговые качества, сообразительность.</p> | <p>пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали; продолжать развивать навык симметричного вырезания, совершенствовать навыки вырезания округлых форм; формировать положительное, внимательное и уважительное отношение к окружающим.</p> | <p>между предметами. развивать ловкость при прыжках на двух ногах, на правой и левой поочередно между предметами.<br/>П/и: - «Кто быстрее»<br/>Цель: развивать быстроту бега, умение действовать в паре, сообразительность.<br/>-«Выручай!»<br/>Цель: развивать беговые качества, сообразительность.</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Продолжать учить прокатывать мяч между предметами. развивать ловкость при прыжках на двух ногах, на правой и левой поочередно между предметами.<br/>П/и: - «Кто быстрее»<br/>Цель: развивать быстроту бега, умение действовать в паре, сообразительность.<br/>-«Выручай!»<br/>Цель: развивать беговые качества, сообразительность.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>выставка книг и портретов «Детские русские писатели».</i></p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

3-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Новогодние забавы. Зимние явления в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>Тема: «Новогодние забавы. Зимние явления в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>Тема: «Новогодние забавы. Зимние явления в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>Тема: «Новогодние забавы. Зимние явления в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>Тема: «Новогодние забавы. Зимние явления в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста.</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ «Будь осторожен с фейерверками!»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> дать детям знания о правилах безопасного обращения с фейерверками и петардами.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры на окне»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> -расширить представление о</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать».</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в перебрасывании мячей в парах. Развивать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> | <p><b>1) Речевое развитие: повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</b> <i>(Гербова В.В. стр.53)</i><br/><b>Цель:</b> Повторить с детьми любимые стихотворения о зиме.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка на плоскости "Новогодняя ёлочка"</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей создавать изображение из</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в перебрасывании мячей в парах. Развивать умение ползать на четвереньках с</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»</b> <i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.52.)</i><br/><b>Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий;</b><br/><b>Цель:</b> учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение пользоваться знаками =, +.<br/>Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Новогодние шары»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей самостоятельно придумывать сюжетное изображение рисунка, используя средства рисования по собственному выбору.</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>необычных природных явлениях в зимний период; учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетение.</p> | <p>П/и: - «Ловишка, бери ленточку!»<br/>Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.<br/>- «Где кто живет?»<br/>Цель: развивать внимательность, быстроту бега.</p> | <p>пластилина на плоскости, используя знакомые приёмы пластилинографии.</p> | <p>опорой на ладони и колени между предметами.<br/>П/и: - «Ловишка, бери ленточку!»<br/>Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.<br/>- «Где кто живет?»<br/>Цель: развивать внимательность, быстроту бега.</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в перебрасывании мячей в парах. Развивать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.<br/>П/и: - «Ловишка, бери ленточку!»<br/>Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.<br/>- «Где кто живет?»<br/>Цель: развивать внимательность, быстроту бега.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: выставка «Новогодние игрушки».</b></p>                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**4-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Новый год у ворот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>Тема: «Новый год у ворот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>Тема: «Новый год у ворот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>Тема: «Новый год у ворот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>Тема: «Новый год у ворот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста.</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Дед Мороз».</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> дать детям знания о расширить знания детей об обычаях празднования Нового года в разных странах.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Дед Мороз»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> Передавать сказочный образ Деда Мороза через его наряд: длинную шубу со снежными</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек.</p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [к], буква «К».</b><br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие)</b><br/>Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек. Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 14»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.54.)</i><br/><b>«Дни недели; сравнение, установление последовательности событий; Цель:</b> знакомить детей с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 14; решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять её самостоятельно, считать по названному числу и образцу.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Желанный подарок от Деда Мороза»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей самостоятельно придумывать сюжетное изображение рисунка, используя средства рисования по собственному выбору.</p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>узорами, с меховой отделкой. Развивать умение подбирать для изображения одежды, закреплять умение использовать для изображения разные материалы.</p> | <p>Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.<br/>П/и: -«Пастух и стадо»<br/>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br/>- «Пирог»<br/>Цель: Развивать быстроту бега.</p> | <p><b>аппликация «Мешок с подарками»</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, пользоваться салфеткой.</p> | <p>перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.<br/>П/и: -«Пастух и стадо»<br/>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br/>- «Пирог»<br/>Цель: Развивать быстроту бега.</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спускаясь вниз не пропуская реек. Закрепить умения детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Учить прыгать через короткую скакалку.<br/>П/и: -«Пастух и стадо»<br/>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br/>- «Пирог»<br/>Цель: Развивать быстроту бега.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр м/ф «Смешарики: Новый год».</b></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Январь – «ЗДОРОВЬЕ»**

## 2-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Человек и его здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>Тема: «Человек и его здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>Тема: «Человек и его здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>Тема: «Человек и его здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Человек и его здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Путешествие в страну здоровья».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> уточнить знания детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; развивать желание укреплять и развивать свой организм с помощью физкультуры и закаливания, гигиены.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: «Обучение грамоте»:</b><br/>«Согласный мягкий звук [Й], буква «Й».<br/><b>Цель:</b> развивать умение детей находить место звука в слове, записывать букву по образцу, составлять слоги.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).</b> По плану специалиста</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>продолжать упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать ловкость и меткость в бросании мяча о стену и ловле его после отскока о пол с хлопком.<br/>П/и: - «День и ночь»</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»</b><br/>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.57.)<br/><b>«Дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей считать по образцу и составлять названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Будь</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование):</b><br/> <b>«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> | <p>продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами.<br/> П/и: - «Волк во рву»<br/> Цель: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.<br/> Упражнять в беге -«Два мороза»</p> | <p><b>): аппликация «Радужный хоровод».</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.</p> | <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с увёртыванием, развивать быстроту реакции.<br/> - «Совушка»<br/> Цель: развивать умение действовать по сигналу, воспитывать выдержку.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мы любим зимний спорт»</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать фигуру человека в движении, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта.</p> | <p><b>здоров»</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; польза витаминов в сырых овощах и фруктах.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> продолжать упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать ловкость и меткость в бросании мяча о стену и ловле его после отскока о пол с хлопком.<br/> П/и: - «День и ночь»<br/> Цель: упражнять в беге с увёртыванием, развивать быстроту реакции.<br/> - «Совушка»<br/> Цель: развивать умение действовать по сигналу, воспитывать выдержку.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Мы спортсмены».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

3-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Зимние забавы, игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>Тема: «Зимние забавы, игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>Тема: «Зимние забавы, игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>Тема: «Зимние забавы, игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>Тема: «Зимние забавы, игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Зимние игры» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> продолжать развивать знания детей о различных видах игровой деятельности на улице в зимний период.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте.</b><br/><b>Согласный звук [р], буква «Р».</b><br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>продолжать упражнять в</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.59.)</i><br/><b>«Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»</b><br/><b>Цели:</b> учить детей записывать образования числа 15; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): по</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование):</b><br/><b>«Снеговик».</b><br/>(конспект)<br/>Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.</p> | <p><b>(физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами.<br/>П/и: - «Волк во рву»<br/>Цель: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.<br/>Упражнять в беге -«Два мороза»</p> | <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</b><br/><b>аппликация «Снежная баба».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> учить детей приёмам создания аппликации из ватных дисков.</p> | <p>перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами.<br/>П/и: - «Волк во рву»<br/>Цель: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге -«Два мороза»</p> | <p><b>выбору детей на заданную тему.</b><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей передавать в рисунке сюжет из знакомых им произведений русских писателей, пользуясь простыми и цветными карандашами.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>продолжать упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; развивать ловкость и меткость в бросании мяча о стену и ловле его после отскока о пол с хлопком.<br/>П/и: - «День и ночь»<br/>Цель: упражнять в беге с увёртыванием, развивать быстроту реакции.<br/>- «Совушка»<br/>Цель: развивать умение действовать по сигналу, воспитывать выдержку.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр м/ф «Снежные дорожки» .</b></p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

4-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Блокадный Ленинград»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>Тема: «Блокадный Ленинград»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>Тема: «Блокадный Ленинград»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>Тема: «Блокадный Ленинград»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>Тема: «Блокадный Ленинград»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану музыкального руководителя</p> <p>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Подвиг Ленинградцев». (конспект)<br/>Цель: развивать знания детей о тяжёлом времени людей во время ВОВ; развивать патриотизм, гордость за наш народ.</p> <p>3) Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</p> | <p>1) Речевое развитие: составление рассказа «Герои Ленинграда». Цель: развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам. (конспект)</p> <p>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</p> <p>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Памятная свеча». (конспект)<br/>Цель: расширить представления детей о родном городе.</p> | <p>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке): продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом</p> | <p>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Числа от 1 до 15; решение примеров» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.61.)<br/>Цели: учить детей понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу</p> <p>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Дорога жизни». (конспект)<br/>Цель: развивать творческий потенциал ребенка с помощью изображения сюжетных эпизодов в рисунке.</p> <p>3) Физическое развитие</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование):</b><br/> <b>«Воздушный бой».</b><br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> Развивать умение передавать сюжетные изображения в рисунке.</p> | <p><b>П/и:</b> - «Волк во рве»<br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.<br/>         Упражнять в беге -«Два мороза»<br/> <b>Цель:</b> Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Формировать систему ценностей на примере подвига ленинградцев в период блокады.<br/>         Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки пластилинографии.</p> | <p>направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами.<br/> <b>П/и:</b> - «Волк во рве»<br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге -«Два мороза»<br/> <b>Цель:</b> Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b><br/>         продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках в прямом направлении и в подлезании под шнур; развивать равновесие в ходьбе на носках между предметами.<br/> <b>П/и:</b> - «Волк во рве»<br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге -«Два мороза»<br/> <b>Цель:</b> Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр видеофильма «Блокадный Ленинград».</b></p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Февраль- «ДРУЖБА»**

**1-я неделя**

| Понедельник<br>Тема: «Чудесные путешествия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>Тема: «Чудесные путешествия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>Тема: «Чудесные путешествия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>Тема: «Чудесные путешествия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>Тема: «Чудесные путешествия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Страны мира».</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> дать детям знания о различных странах нашей планеты, познакомить с понятиями «континент», «материк», «остров»; показать расположение материков на глобусе.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Египетские пирамиды»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> учить детей передавать форму</p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>продолжать упражнять в перебрасывании мячей</p> | <p><b>1) Речевое развитие:</b><br/>подготовка к обучению грамоте.<br/><b>Согласный звук [л], буква «Л»</b><br/>(конспект)<br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).</b> По плану специалиста</p> <p><b>3) Художественно-</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> продолжать упражнять в перебрасывании мячей друг</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 16; измерение линейкой»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.62.)</i><br/><b>«Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с образованием числа 16 и новой счётной единицей -десятком; учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Японская сакура».</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы с образца, передавая особенность строения японской сакуры. Закреплять умение делать набросок графитным карандашом, закрашивать фон.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пирамиды, их цвет;<br>делать разметку<br>простым карандашом.     | друг другу, в ползании<br>на четвереньках в<br>прямом направлении и в<br>подлезании под шнур;<br>развивать равновесие в<br>ходьбе на носках между<br>предметами.<br>П/и -«Свободное место»<br>Цель: Развивать у детей<br>умение выполнять<br>движение по сигналу.<br>Упражнять в быстром<br>беге<br>- «Хоккеисты»<br>Цель: продолжать<br>упражнять в элементах<br>хоккея. | <b>эстетическое<br/>развитие<br/>(лепка/аппликация<br/>): аппликация<br/>«Остров».</b><br>(конспект)<br><b>Цель:</b> продолжать<br>учить детей<br>составлять<br>сюжетную<br>композицию,<br>располагать детали в<br>определённом<br>порядке. | другу, в ползании на<br>четвереньках в прямом<br>направлении и в<br>подлезании под шнур;<br>развивать равновесие в<br>ходьбе на носках между<br>предметами.<br>П/и -«Свободное место»<br>Цель: Развивать у детей<br>умение выполнять<br>движение по сигналу.<br>Упражнять в быстром беге<br>- «Хоккеисты»<br>Цель: продолжать<br>упражнять в элементах<br>хоккея. | <b>3)Физическое развитие<br/>(физкультурное занятие):</b><br>продолжать упражнять в<br>перебрасывании мячей друг другу,<br>в ползании на четвереньках в<br>прямом направлении и в<br>подлезании под шнур; развивать<br>равновесие в ходьбе на носках<br>между предметами.<br>П/и -«Свободное место»<br>Цель: Развивать у детей умение<br>выполнять движение по сигналу.<br>Упражнять в быстром беге<br>- «Хоккеисты»<br>Цель: продолжать упражнять в<br>элементах хоккея. |
| <b>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Страны мира».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

2- я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Дружно едем, летим, плывём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>Тема: «Дружно едем, летим, плывём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>Тема: «Дружно едем, летим, плывём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>Тема: «Дружно едем, летим, плывём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>Тема: «Дружно едем, летим, плывём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ «Безопасность на воде и в воздухе». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> дать детям знания о различных видах водного и воздушного транспорта; о правилах безопасного поведения на водном и в воздушном транспорте, действиях в случае возникновения ЧС.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Учить прыгать между предметами на</p> | <p><b>1) Речевое развитие: звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения. (Гербова В.В.) стр.61)</b><br/> <b>Цель:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Самолёт». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей анализировать объект, выделяя в нём части, создавать образ предмета, используя знакомые приёмы лепки: прямое раскатывание, сплющивание, умение делить кусок пластилина с помощью стеки.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Учить прыгать между предметами на правой,</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.64.)</b><br/> <b>«Дорисовывать треугольники до знакомых предметов»</b><br/> <b>Цели:</b> продолжить учить детей отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки. формулировать учебную задачу и понимать её.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Воздушный шар». (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, умение придумывать сюжет рисунка.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Пароход» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.</p> | <p>правой, левой ногое.<br/> П/и: - «Кто раньше дойдет до середины»<br/> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма.<br/> Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.<br/> -«Перемени флажок»<br/> Цель: Развивать у детей движение рук</p> |  | <p>левой ногое.<br/> П/и: - «Кто раньше дойдет до середины»<br/> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма.<br/> Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.<br/> -«Перемени флажок»<br/> Цель: Развивать у детей движение рук</p> | <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Учить прыгать между предметами на правой, левой ногое.<br/> П/и: - «Кто раньше дойдет до середины»<br/> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.<br/> -«Перемени флажок»<br/> Цель: Развивать у детей движение рук</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: викторина «На воде и на земле».</b></p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

\

**3- я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Наша армия.<br>Дружные ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>Тема: «Наша армия.<br>Дружные ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>Тема: «Наша армия.<br>Дружные ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>Тема: «Наша армия.<br>Дружные ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>Тема: «Наша армия. Дружные<br>ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие) По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «День защитника Отечества».</b><br/><i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с различными видами войск РФ, воспитывать патриотизм.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мой папа – мой защитник»</b><br/><i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> учить детей выполнять портрет папы, передавая его характерные индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b> По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); Упражнять в переброске</p> | <p><b>1) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [в], буква «В».</b><br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): аппликация «Праздничная открытка»</b> <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей, закреплять навыки работы с ножницами.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b> По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.66.)</i><br/><b>«Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры»</b><br/><b>Цели:</b> продолжить знакомить детей с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Познакомить детей с часами (стрелками и циферблатом)</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Танк».</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения красками.</p> <p><b>3) Физическое развитие</b></p> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>мяча; повторить лазание в обруч.</p> <p>П/и: - «Чье звено скорее соберется»</p> <p>Цель: учить детей бегать и быстро строиться.</p> <p>- «Догони»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге.</p> |  | <p>ногу); Упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.</p> <p>П/и: - «Чье звено скорее соберется»</p> <p>Цель: учить детей бегать и быстро строиться.</p> <p>- «Догони»</p> | <p><b>(физкультурное занятие):</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); Упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.</p> <p>П/и: - «Чье звено скорее соберется»</p> <p>Цель: учить детей бегать и быстро строиться.</p> <p>- «Догони»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: досуг «День защитника Отечества».</b></p> |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

4- я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Масленичные гуляния»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>Тема: «Масленичные гуляния»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>Тема: «Масленичные гуляния»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>Тема: «Масленичные гулянья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>Тема: «Масленичные гуляния»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие):</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ):</b> беседа БЖ «Широкая масленица». <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> знакомить детей с народными традициями-праздником Масленицей, историей её возникновения и правилами безопасного поведения в последний день Масленицы (сжигание чучела).</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое</b></p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Закреплять умение в ходьбе по гимнастической скамейке,</p> | <p><b>1) Речевое развитие: Работа по сюжетной картине (Гербова В.В стр 62).</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского рода.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие: лепка «Солнышко лучистое». (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей использовать нетрадиционную технику лепки (пластилинографию); развивать мелкую моторику.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Закреплять умение в ходьбе по</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 17»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.69.)</i><br/><b>«Геометрические фигуры: рисование символического изображения собаки; ориентировка на листе бумаги»</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собаки в тетради в клеточку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; решать логическую задачу.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование) (конспект)</b><br/><b>Тема: «Блины».</b><br/><b>Цель:</b> совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p><b>3) (физкультурное занятие):</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Закреплять умение в ходьбе по гимнастической скамейке,</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>развитие (рисование):</b><br/> <b>«Масленица».</b><br/> <i>(конспект)</i><br/>         Цель: познакомить детей с особенностями изображения чучела Масленицы.</p> | <p>перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. - «Не оставайся на снегу»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/>         - «Сделай фигуру»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, беге.</p> |  | <p>гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. - «Не оставайся на снегу»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/>         - «Сделай фигуру»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, беге.</p> | <p>перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. - «Не оставайся на снегу»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/>         - «Сделай фигуру»<br/>         Цель: упражнять детей в ловкости, беге.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: досуг «Масленица».</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Март-«ЧЕЛОВЕК»

**1-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Ранняя весна.<br>Месяцы .Женский день<br>- 8 Марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>Тема: «Ранняя весна.<br>Месяцы. Женский день<br>- 8 Марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>Тема: «Ранняя весна.<br>Месяцы. Женский день -<br>8 Марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>Тема: «Ранняя весна.<br>Месяцы. Женский день - 8<br>Марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>Тема: «Ранняя весна. Месяцы.<br>Женский день - 8 Марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие):</b> по плану музыкального руководителя.</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ):</b> беседа «К нам весна шагает быстрым шагом. Мамин праздник». <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> закрепить знания о весенних явлениях природы; уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 марта.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>Повторить прыжки через шнуры; упражнять в</p> | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/><b>«Составление описательного рассказа на тему «Моя мама»</b><br/><b>Цель:</b> активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Корзина с подснежниками»</b><br/><i>(коллективная работа) (конспект)</i><br/><b>Цель:</b> формировать умения детей создавать композицию , передавая сходство с реальными объектами развить</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Повторить прыжки через шнуры; упражнять в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках по</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу»</b><br/><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.71.)</i><br/><b>«Геометрические фигуры» вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»</b><br/><b>Цели:</b> познакомить детей с образованием числа 18. Учить писать число 18; решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношение между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших учить детей решать задачи-шутки с математическим содержанием, решать примеры, отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(рисование): «Цветы для мамы» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать развивать навыки равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и: - «Добеги и прыгни»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении выполнять с ходу толчок одной ногой.<br/> - «Охотники и утки»<br/> <b>Цель:</b> развивать меткость, точность при бросании мяча.</p> | <p>наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>гимнастической скамейке.<br/> П/и: - «Добеги и прыгни»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении выполнять с ходу толчок одной ногой.<br/> - «Охотники и утки»<br/> <b>Цель:</b> развивать меткость, точность при бросании мяча.</p> | <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя мама» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать закрепить знания детей о жанре портрета, передавать в рисунке некоторые черты облика мамы; учить правильно располагать части лица; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> Повторить прыжки через шнуры; упражнять в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и: - «Добеги и прыгни»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении выполнять с ходу толчок одной ногой.<br/> - «Охотники и утки»<br/> <b>Цель:</b> развивать меткость, точность при бросании мяча.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Моя мама.»</b></p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**2-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Ребёнок на улице города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>Тема: «Ребёнок на улице города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>Тема: «Ребёнок на улице города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>Тема: «Ребёнок на улице города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>Тема: «Ребёнок на улице города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ «Что такое улица, и по каким правилам она живёт».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей об улице: улица (название), составляющая часть города, на ней расположены-дома, магазины, аптеки, школы, детские сады, музеи, тротуары, дороги, дворы и т.д.</p> <p><b>3)Художественно-</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в ведении мяча между предметами; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической</p> | <p><b>1)Речевое развитие: составление рассказа по тематическим картинам «Дети и дорога».</b><br/><b>Цель:</b> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; развивать связную речь; совершенствовать диалогическую и монологическую речи, отвечать на вопросы</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка « Наш помощник светофор» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> учить детей лепить светофор, скатывая шарики из пластилина, скрепляя их</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Упражнять в ведении мяча между предметами; продолжать развивать равновесие при ходьбе</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 18; решение примеров»</b><br/>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.73.)<br/><b>«Времена года; ориентировка на листе бумаги»</b><br/><b>Цели:</b> закреплять знание детей об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе. Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Наземный транспорт» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> учить детей рисовать отдельные виды транспорта: передавать в рисунке форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p> <p><b>3)Физическое развитие (физкультурное занятие):</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эстетическое развитие (рисование): «Пешеходный переход».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей изображать дорожные знаки, их форму, пропорции, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.</p> | <p>скамье.<br/>П/и: - «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.<br/>- «Бездомный заяц» - развивать умение прыгать на двух ногах.</p> | <p>путём прикладывания; закрепление умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое скатывание пластилина.</p> | <p>по гимнастической скамье.<br/>П/и: - «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.<br/>- «Бездомный заяц» - развивать умение прыгать на двух ногах.</p> | <p>Упражнять в ведении мяча между предметами; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье.<br/>П/и: - «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.<br/>- «Бездомный заяц» - развивать умение прыгать на двух ногах.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр м/ф Смешарики «Азбука дорожного движения».</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3 –я-неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Человек -часть природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>Тема: «Человек -часть природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>Тема: «Человек -часть природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>Тема: «Человек -часть природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>Тема: «Человек -часть природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Познавательное развитие(ФЦКМ):</b><br/><b>«Человек-часть природы» (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек-воздух, человек-вода), условия выживания человека.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/><b>По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование):» Деревья смотрят в озеро»</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с пейзажной живописью; продолжить знакомить детей с техникой</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание по</p> | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/><b>«Обучение грамоте»:</b><br/><b>звук и буква «Х».</b><br/><i>(рабочая тетрадь)</i><br/><b>Цель:</b> развивать умение детей находить место звука в слове, записывать букву по образцу, составлять слова из слогов.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие:</b><br/><b>аппликация):</b><br/><b>«Весенние деревья»</b><br/><i>(конспект)</i></p> <p><b>Цель: формирование</b><br/>художественно-творческих</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание по</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 19; состав числа из двух меньших чисел;</b></p> <p><i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.76.)</i></p> <p><b>«Сравнение предметов по величине последовательности событий»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с образованием числа 19 и новой счётной единицей –десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине. Используя результаты сравнения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать</p> |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рисования двойных(зеркально-симметричных) изображений-монотипией; учить планировать работу, смешивать основные цвета для получения разнообразных оттенков.</p> | <p>гимнастической скамейке на четвереньках; развивать координацию движений при ходьбе между предметами. П/и: - Охотники и зайцы» Цель: упражнять детей в прыжках. - «Волк во рву» Цель: упражнять детей в ловкости, беге</p> | <p>способностей. Учить детей вырезать сердечки из цветной бумаги зеленого и розового цвета, совершенствовать технику вырезания бумаги сложенной в двое по диагонали.</p> | <p>гимнастической скамейке на четвереньках; развивать координацию движений при ходьбе между предметами. П/и: - Охотники и зайцы» Цель: упражнять детей в прыжках. - «Волк во рву» Цель: упражнять детей в ловкости, беге</p> | <p>координацию движений при ходьбе между предметами. П/и: - Охотники и зайцы» Цель: упражнять детей в прыжках. - «Волк во рву» Цель: упражнять детей в ловкости, беге</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b><br/> <b>«Природа и мы» (конспект)</b><br/> <b>Цель: совершенствовать</b> умение детей размещать изображение на листе. Закреплять у детей знания о природе и её окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «».</b></p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

4-я неделя.

| Понедельник<br>Тема: «Весна идёт,<br>весне дорогу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>Тема: «Весна идёт, весне<br>дорогу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>Тема: «Весна идёт, весне<br>дорогу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>Тема: «Весна идёт, весне<br>дорогу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Весна идёт, весне дорогу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) <b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p>2) <b>Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Ранняя весна»</b>- почему говорят, что весной природа оживает?<br/><i>«Занятие-эксперимент- Смена времён года»</i> (Скоролупова О.А. ч.2; стр.39)<br/><b>Цель:</b> дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Учить называть признаки весны. Показать на наглядной модели причину смены времен года; воспитывать культуру экспериментальной</p> | <p>1) <b>Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p>2) <b>Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p>3) <b>Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и:</p> | <p>1) <b>Речевое развитие: чтение стихотворений «Весна – красна»</b> (Гербова В.В. стр.70)<br/><b>Цель:</b> прочесть детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>2) <b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p>3) <b>Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мать и мачеха».</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с первоцветами; закреплять навыки лепки в нетрадиционной техникой – пластилинографи; учить создавать выразительный образ посредством передачи объёма и цвета.</p> | <p>1) <b>Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p>2) <b>Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p>3) <b>Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и: -</p> | <p>1) <b>Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 19; измерение линейкой»;</b> (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.78.)<br/><b>«Дорисовывать квадраты»</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клеточку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2) <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Первоцветы»</b> (конспект)<br/><b>Цель:</b> продолжать развивать умение анализировать пропорции, очертания и цветовую окраску первоцветов.</p> <p>3) <b>Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в лазанье на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Веточка вербы». (конспект)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение анализировать пропорции, очертания и цветовую окраску веточки вербы.</p> | <p>- «Красочки»<br/>Цель: упражнять детей в беге, коллективизме.</p> <p>- «Совушка»<br/>Цель: упражнять детей в беге, смекалке.</p> |  | <p>«Красочки»<br/>Цель: упражнять детей в беге, коллективизме.</p> <p>- «Совушка»<br/>Цель: упражнять детей в беге, смекалке.</p> | <p>гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и:</p> <p>- «Красочки»<br/>Цель: упражнять детей в беге, коллективизме.</p> <p>- «Совушка»<br/>Цель: упражнять детей в беге, смекалке.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Первоцветы».</b></p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |

**Апрель-«ПРИРОДА»**

**1-я-неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Круговорот воды в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>Тема: «Круговорот воды в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>Тема: «Круговорот воды в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>Тема: «Круговорот воды в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>Тема: «Круговорот воды в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие): по плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» (Скоролупова О.А., ч.2, стр.51)</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить и расширить знание детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека, животных, растений; о водоёмах (родники, реки, моря, океаны, озёра, осадки...) Познакомить детей с круговоротом воды в природе, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.<br/> Мероприятиях по</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/> Повторить ходьбу по</p> | <p><b>1)Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [з], буква «З». (Скоролупова О.А., ч.2, стр.52)</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие: аппликация + конструирование из бумаги. «Весенний ручеёк. Кораблик»</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Число 20; решение примеров, задачи» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.80.)</b><br/> <b>«Логическая задача: установление связей и зависимости»</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей с образованием числа 20 и новой счётной единицей- десятком. Учить писать число 20; решать примеры второго десятка; логические задачи на анализ и синтез; устанавливать связи и отношения составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Рыбы-обитатели водоёмов» (Скоролупова О.А., ч.2, стр.55)</b><br/> <b>Цель:</b> учить составлять изображение рыб из составных частей; делать карандашный набросок; дополнять более мелкими деталями; сочетать</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предотвращению загрязнения.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морской пейзаж» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке свои представления о водоёмах. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Продолжать совершенствовать композицию рисунка.</p> | <p>скамейке боком, приставным шагом; упражнять в прыжках через короткую скакалку; переброске мячей друг другу. П/и: - «Скворечник»<br/> Цель: развивать бег.<br/> - «Пустое место»<br/> Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.</p> | <p>(Скоролупова О.А., ч.2, стр.41)<br/> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, использовать приём обрывания; учить подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию; учить приёмам создания объёмной аппликации.</p> | <p><b>занятие):</b> Повторить ходьбу по скамейке боком, приставным шагом; упражнять в прыжках через короткую скакалку; переброске мячей друг другу. П/и: - «Скворечник»<br/> Цель: развивать бег.<br/> - «Пустое место»<br/> Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.</p> | <p>восковые мелки и акварельные краски; составлять акварельные краски нужного оттенка. Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями.<br/> <b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> Повторить ходьбу по скамейке боком, приставным шагом; упражнять в прыжках через короткую скакалку; переброске мячей друг другу. П/и: - «Скворечник»<br/> Цель: развивать бег.<br/> - «Пустое место»<br/> Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: просмотр развивающий мультфильм для детей « Круговорот воды в природе».</b></p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**2-я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Тайны космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>Тема: «Тайны космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>Тема: «Тайны космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>Тема: «Тайны космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>Тема: «Тайны космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие):</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие(ФЦКМ):</b> беседа «Ю. Гагарин». <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> расширять знания детей о первом полёте Ю. Гагарина, о просторах нашей вселенной; развивать патриотизм.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b> «Космос». <i>(конспект)</i><br/><b>Цель:</b> учить передавать полученные</p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления,</p> | <p><b>1)Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [б], буква «Б» <i>(рабочая тетрадь)</i></b><br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/><b>По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой»</b> <i>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.82.)</i><br/><b>«Оrientировка на листе бумаги; работа в тетради в клеточку; логическая задача: установление связей и зависимостей»</b><br/><b>Цель:</b> продолжить учить детей решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клеточку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Летающие тарелки» <i>(конспект)</i></b><br/><b>Цель:</b> вызвать интерес к</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изо. материалами.</p> | <p>бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель.</p> <p>П/и: -«Море волнуется»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>- «Паук и мухи»</p> | <p><b>(аппликация):</b><br/><b>«Космический пейзаж».</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение детей умения симметрично вырезать из бумаги, сложенной пополам, гармошкой, из квадрата, сложенного в различных направлениях и путём плавного срезания углов.</p> | <p>прямом направлении, лазании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель.</p> <p>П/и: -«Море волнуется»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>- «Паук и мухи»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседании.</p> | <p>изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов изображения фантастических образов (акварель, мелки, карандаши, гуашь).</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b></p> <p>учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель.</p> <p>П/и: -«Море волнуется»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>- «Паук и мухи»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседании.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Итоговое мероприятие: выставка коллективная работа «Планеты солнечной системы» .</b> |  |  |  |  |

3-я неделя.

|                                     |                                 |                               |                                 |                               |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Понедельник<br>Тема: «Птицы весной» | Вторник<br>Тема: «Птицы весной» | Среда<br>Тема: «Птицы весной» | Четверг<br>Тема: «Птицы весной» | Пятница<br>Тема: Птицы весной |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие):</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ):</b> беседа БЖ беседа «Познакомимся с нашими соседями». <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны.<br/> Выявить связи с живой и неживой природой.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b> «Ласточка в полёте» <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, опираясь на обобщённые представления о птицах, развивать</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/> Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).<br/> По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/> Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).<br/> По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазании по гимнастической скамейке, метание</p> | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/> чтение и подробный пересказ сказки «Гуси – лебеди» <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей подробно пересказывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей и их поступки, переживания.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/> По плану музыкального руководителя</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка):</b> «Лебеди» <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> научить детей изготавливать фигуру лебедя, используя природный материал (еловые шишки).</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/> Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).<br/> По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/> Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).<br/> По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП):</b> «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой» <i>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.84.</i><br/> «Измерение линейкой; определение времени на часах;<br/> <b>Цель:</b> закреплять знания о действиях «сложение» и «вычитание», решать математические задачи; определять время на часах с точностью до получаса; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b> «Грачи прилетели» <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, опираясь на обобщённые представления о птицах, развивать умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам руки при рисовании.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b> учить ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка»; закреплять ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам руки при рисовании.</p> | <p>в вертикальную цель.<br/>П/и: -«Море волнуется»<br/>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.<br/>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.<br/>- «Паук и мухи». Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость.<br/>Упражнять в беге и приседание.</p> |  | <p>П/и: -«Море волнуется»<br/>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.<br/>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.<br/>- «Паук и мухи». Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость.<br/>Упражнять в беге и приседание.</p> | <p>навык ведения мяча в прямом направлении, лазании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель. П/и: -«Море волнуется»<br/>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.<br/>- «Паук и мухи» Цель: Развивать у детей выдержку, ловкость.<br/>Упражнять в беге и приседание.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: презентация «Перелётные птицы» э</b></p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4 – я неделя.**

|                                   |                               |                             |                               |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Понедельник<br>Тема: «День Земли» | Вторник<br>Тема: «День Земли» | Среда<br>Тема: «День Земли» | Четверг<br>Тема: «День Земли» | Пятница<br>Тема: «День Земли» |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)<br/>По плану музыкального руководителя</p> <p>2) Познавательное развитие(ФЦКМ): беседа Цель: «День – Земли» (конспект)<br/>Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес.</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Планета Земля» (конспект)<br/>Цель: учить детей создавать образ земли в определённом состоянии, используя различные средства</p> | <p>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке): Упражнять в метании мешочков на дальность; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку. П/и: - «Охотники и звери»</p> | <p>1)Речевое развитие: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (Гербова В.В.стр.66).<br/>Цель: продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие): по плану музыкального руководителя</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Земля-хрупкий цветок» (пластилинография с элементами аппликации) (конспект)<br/>Цель: закреплять приемы работы с пластилином: ощипывание, скатывание, размазывание, сплющивание.</p> | <p>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие): Упражнять в метании мешочков на дальность; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку. П/и: - «Охотники и звери»<br/>Цель: упражнять в</p> | <p>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.86.)<br/>«Геометрические фигуры; дни недели»<br/>Цель: продолжать закреплять знания о действиях «сложение» и «вычитание», решать математические примеры; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять её; знание о последовательности дней недели.</p> <p>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Наша планета наш общий дом». (коллективная работа)<br/>Цель: привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды и формирование у них экологически осмысленной культуры личности и осознано-правильного отношения к нашей планете</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выразительности; в творческой работе передавать состояние и образ Земли-Праздник. | Цель: упражнять в прицельном метании.<br>- «Посадка и сбор овощей»<br>Цель: упражнять в умении быстро действовать на скамейке, сохраняя равновесие. | Формировать у детей экологическую грамотность, чувство ответственности за будущее нашей планеты. | прицельном метании.<br>- «Посадка и сбор овощей»<br>Цель: упражнять в умении быстро действовать на скамейке, сохраняя равновесие. | Земля.<br><br><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br>Упражнять в метании мешочков на дальность; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку.<br>П/и: - «Охотники и звери»<br>Цель: упражнять в прицельном метании.<br>- «Посадка и сбор овощей»<br>Цель: упражнять в умении быстро действовать на скамейке, сохраняя равновесие. |
| <b>Итоговое мероприятие: коллективная работа: Плакат « Цвети моя Земля».</b>      |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**5 - я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «Природа родного края» | Вторник<br>Тема: «Природа родного края» | Среда<br>Тема: «Природа родного края» | Четверг<br>Тема: «Природа родного края» | Пятница<br>Тема: «Природа родного края» |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1) Художественно-</b>                    | <b>1)Познавательное</b>                 | <b>1)Речевое развитие:</b>            | <b>1)Познавательное</b>                 | <b>1)Познавательное развитие</b>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</p> <p><b>2)Познавательное развитие(ФЦКМ): беседа «Знай и люби родную природу» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о растительной и животной среде родного края дать представление о лесе, как <i>экосистеме</i> (приспособление животных к жизни в лесу), его пользе, для чего существует «Красная книга».</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие «Природа родного края» (Пейзаж) (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развить умение детей проявлять фантазию при выполнении</p> | <p>развитие.<br/> <b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; повторить переброску мячей друг другу в парах. П/и: - «У кого мяч?» <b>Цель:</b> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность . - «День и ночь» (игра</p> | <p>подготовка к обучению грамоте. <b>Согласный звук [д], буква «Д» (рабочая тетрадь)</b><br/> <b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие) По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (аппликация – конструирование из бумаги): «Русская березка» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки и приёмы работы с цветной бумагой, умение правильно компоновать композицию на листе бумаги.</p> | <p>развитие.<br/> <b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/> <b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b> Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; повторить переброску мячей друг другу в парах. П/и: - «У кого мяч?» <b>Цель:</b> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать</p> | <p><b>(ФЭМП): «Соответствие между количеством предметов и цифрой» Колесникова Е.В. (Математика для детей 6-7 лет, стр.88.)</b><br/> <b>«Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться пространстве по отношению к себе; решать логическую задачу; закреплять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Бабочка красавица» (конспект)</b><br/> <b>Цель:</b> развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования-монотипия. Расширить знание детей о мире насекомых- бабочках.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/> <b>Упражнять</b> в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; повторить</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                           |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| композиции родного края, используя технические навыки в рисовании восковыми мелками и акварельными красками. | средней подвижности)<br>Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч |  | собранность<br>. - «День и ночь» (игра средней подвижности)<br>Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч | переброску мячей друг другу в парах. П/и: - «У кого мяч?»<br><b>Цель:</b> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность<br>. - «День и ночь» (игра средней подвижности)<br>Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч |
| <b>Итоговое мероприятие: <i>просмотр презентации «Природа родного края»</i> .</b>                            |                                                                           |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Май-«РОДИНА»**

**1– я неделя.**

| Понедельник<br>Тема: «День победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>Тема: «День победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>Тема: «День победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>Тема: «День победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>Тема: «День победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «День Победы» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Вечный огонь» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать патриотизм посредством худ.</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>Цель: учить бегать на скорость до 100м.; упражнять в прыжках в</p> | <p><b>1) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова В.В. стр.76)</b><br/><b>Цели:</b> продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>3) Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Открытка ветеранам ВОВ».</b><br/>(конспект)<br/>Цель: поощрять проявления творчества, закреплять</p> | <p><b>1) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Цель: учить бегать на скорость до 100м.;</p> | <p><b>1) Познавательное развитие (ФЭМП): «Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки»</b><br/>(Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.90.)<br/><b>«Ориентировка во времени: весенние месяца»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры читать. Запись; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; закреплять знание о весенних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Цветы нашим защитникам» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей использовать технику рисования с помощью восковых мелков.</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности;<br/>развивать умение<br/>детей получать<br/>чёткий контур<br/>рисуемых<br/>объектов,<br/>композиционные<br/>навыки: выделять в<br/>рисунке главное и<br/>второстепенное.</p> | <p>длину с разбега,<br/>перебрасывании мяча в<br/>шеренгах, равновесии в<br/>прыжках, забрасывании<br/>мяча в корзину. <b>П/и:</b><br/>- «Хитрая лиса»<br/>Цель: развивать бег,<br/>ловкость.<br/>- «Цвет и пчелы»<br/>Цель: упражнять в беге,<br/>действовать по сигналу,<br/>движения выполнять в<br/>соответствии со словами.</p> | <p>приёмы вырезания<br/>симметричных предметов<br/>из бумаги, сложенной<br/>вдвое.</p> | <p>упражнять в прыжках в<br/>длину с разбега,<br/>перебрасывании мяча в<br/>шеренгах, равновесии в<br/>прыжках, забрасывании<br/>мяча в корзину. <b>П/и:</b><br/>- «Хитрая лиса»<br/>Цель: развивать бег,<br/>ловкость.<br/>- «Цвет и пчелы»<br/>Цель: упражнять в беге,<br/>действовать по сигналу,<br/>движения выполнять в<br/>соответствии со словами.</p> | <p><b>3) Физическое развитие<br/>(физкультурное занятие):</b><br/><b>Цель:</b> учить бегать на скорость<br/>до 100м.; упражнять в прыжках<br/>в длину с разбега,<br/>перебрасывании мяча в<br/>шеренгах, равновесии в<br/>прыжках, забрасывании мяча в<br/>корзину. П/и:<br/>- «Хитрая лиса»<br/>Цель: развивать бег, ловкость.<br/>- «Цвет и пчелы»<br/>Цель: упражнять в беге,<br/>действовать по сигналу,<br/>движения выполнять в<br/>соответствии со словами.</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: участие в торжественном мероприятии посвящённого Дню победы.</b></p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**2-я неделя.**

|                                  |                              |                            |                              |                              |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Понедельник<br>Тема: «Символика» | Вторник<br>Тема: «Символика» | Среда<br>Тема: «Символика» | Четверг<br>Тема: «Символика» | Пятница<br>Тема: «Символика» |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</p> <p>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Наша страна». Цель: развивать знания детей о символике РФ, столице нашей Родины (конспект)</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Флаг РФ»<br/>Цель: учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трёх цветов.</p> | <p>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке): Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании при прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.<br/>П/и: - «Догони свою пару» –развитие ловкости,</p> | <p>1)Речевое развитие: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (Гербова В.В. стр.79)<br/>Цели: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). По плану специалиста</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): лепка «Наша гордость» (флаг России)<br/>Цель: совершенствовать навыки работы в технике «пластилинография»</p> | <p>1)Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»). По плану специалиста</p> <p>3) Физическое развитие (физкультурное занятие): Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании при прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.<br/>П/и: - «Догони свою пару» –развитие ловкости, быстроты движений,</p> | <p>1)Познавательное развитие (ФЭМП): «Повторение пройденного материала»<br/>Цель: закреплять умение детей решать задачи на сложение и вычитание, умение выполнять графический диктант</p> <p>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Герб РФ». Цель: Закреплять умение детей закрашивать изображение, не выходя за контур (краска - акварель).</p> <p>3)Физическое развитие (физкультурное занятие): Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании при прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.<br/>П/и: - «Догони свою пару» – развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.<br/>- «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                              | быстроты движений,<br>умения быстро действовать<br>по сигналу.<br>- «Лошадки» – упражнение<br>в ходьбе с соблюдением<br>равновесия, прыжках,<br>развивается быстрота,<br>ловкость, координация<br>движений. |  | умения быстро действовать<br>по сигналу.<br>- «Лошадки» – упражнение<br>в ходьбе с соблюдением<br>равновесия, прыжках,<br>развивается быстрота,<br>ловкость, координация<br>движений. | движений. |
| <b>Итоговое мероприятие: презентация «Символика России».</b> |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                       |           |

### 3-я неделя.

|                                                      |                                                  |                                                |                                                  |                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Понедельник<br>Тема: «Наш город-Санкт<br>Петербург». | Вторник<br>Тема: «Наш город-Санкт<br>Петербург». | Среда<br>Тема: «Наш город-Санкт<br>Петербург». | Четверг<br>Тема: «Наш город-Санкт<br>Петербург». | Пятница<br>Тема: «Наш город-Санкт<br>Петербург». |
| <b>1) Художественно-</b>                             | <b>1)Познавательное</b>                          | <b>1)Речевое развитие:</b>                     | <b>1)Познавательное</b>                          | <b>1)Познавательное</b>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эстетическое развитие (музыкальное занятие)<br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2) Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа «Пётр I»</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> расширять и уточнять знания детей об истории происхождения города Санкт-Петербург.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Корабль Петра I». (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> учить детей создавать композицию – плавающего в море корабля, развивать продуктивно – творческую деятельность.</p> | <p>развитие.<br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить ходьбу между предметами с мешочком на голове. - «Божья коровка»<br/>Цель: развивать прыжки, ловкость.<br/>- «Еще вейся плетень»<br/>Цель: упражнять в беге,</p> | <p>подготовка к обучению грамоте. <b>Согласный звук [г], буква «Г».</b><br/>(рабочая тетрадь)<br/><b>Цели:</b> уточнить понятия детей о согласных звуках; учить детей выделять изучаемый звук в слове, наблюдать за его артикуляцией; упражнять детей в определении места звука в слове; подготовка руки ребёнка к письму.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/><b>По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Петропавловская крепость». (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> упражнять детей в навыке вырезания трафарета; закреплять умение соблюдать аккуратность при наклеивании.</p> | <p>развитие.<br/><b>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>2) Познавательное развитие. Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</b><br/><b>По плану специалиста</b></p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить ходьбу между предметами с мешочком на голове. - «Божья коровка»<br/>Цель: развивать прыжки, ловкость.<br/>- «Еще вейся плетень»<br/>Цель: упражнять в беге,</p> | <p>развитие (ФЭМП):<br/><b>«Математический тренажёр: решение задач, графический диктант».</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей решать задачи на сложение и вычитание, умение выполнять графический диктант.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Разводной мост» (конспект)</b><br/><b>Цель:</b> предложить детям нарисовать изображение с помощью простого карандаша, используя знакомые техники рисования для передачи замысла.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить ходьбу между предметами с мешочком на голове. - «Божья коровка»<br/>Цель: развивать прыжки, ловкость.<br/>- «Еще вейся плетень»<br/>Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                             |  |                                                                             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                | действовать по сигналу,<br>движения выполнять в<br>соответствии со словами. |  | действовать по сигналу,<br>движения выполнять в<br>соответствии со словами. | движения выполнять в<br>соответствии со словами. |
| <b>Итоговое мероприятие: мини – музей «Мой Город на Неве».</b> |                                                                             |  |                                                                             |                                                  |

**4-я неделя.**

|                                                      |                                                 |                                              |                                                 |                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Понедельник<br>Тема: «До свидания,<br>детский сад!». | Вторник<br>Тема: «До свидания, детский<br>сад!» | Среда<br>Тема: «До свидания,<br>детский сад» | Четверг<br>Тема: «До свидания, детский<br>сад!» | Пятница<br>Тема: «До свидания,<br>детский сад!» |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2)Познавательное развитие (ФЦКМ): беседа БЖ беседа «Играем на площадке»</b><br/><i>(конспект)</i><br/>Цель: - уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, игровых площадках, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мои друзья».</b> <i>(конспект)</i><br/>Цель: развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность рисунка.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие на прогулке):</b><br/>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. - «Воробьи и кошка»<br/>Цель: развивать увёртливость, ловкость.<br/>- «Муха»<br/>Цель: Развивать меткость, ловкость, увёртливость.</p> | <p><b>1)Речевое развитие: заучивание стихотворения «До свидания, детский сад!»</b> <i>(конспект)</i><br/>Цель: развивать память, умение читать стихотворение выразительно.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)</b><br/>По плану музыкального руководителя.</p> <p><b>3)Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Сюрприз для друга».</b> <i>(конспект)</i><br/>Цель: закреплять умение использовать знакомую технику лепки, развивать воображение, самостоятельность.</p> | <p><b>1)Познавательное развитие.</b><br/>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста.</p> <p><b>2) Познавательное развитие.</b><br/>Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы «Учимся думать»).</p> <p>По плану специалиста</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. - «Воробьи и кошка»<br/>Цель: развивать увёртливость, ловкость.<br/>- «Муха»<br/>Цель: Развивать меткость, ловкость, увёртливость.<br/>- «Ручеек»</p> | <p><b>1)Познавательное развитие (ФЭМП): Выявление умений и навыков детей по математическому развитию на конец учебного года</b></p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b><br/>Тема: «По замыслу».<br/><i>(конспект)</i><br/>Цель: закреплять умение использовать технику рисования с помощью восковых мелков, фломастеров, цветных карандашей.</p> <p><b>3) Физическое развитие (физкультурное занятие):</b><br/>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. - «Воробьи и кошка»<br/>Цель: развивать увёртливость, ловкость.<br/>- «Муха»<br/>Цель: Развивать меткость, ловкость,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                             |  |                                               |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | - «Ручеек»<br>Цель: развивать интерес к коллективным играм. |  | Цель: развивать интерес к коллективным играм. | увёртливость.<br>- «Ручеек»<br>Цель: развивать интерес к коллективным играм. |
| <b>Итоговое мероприятие: медиа-клип «Детский сад - второй мой дом».</b> |                                                             |  |                                               |                                                                              |

**Июль**

**3-я- неделя.**

| Тема недели                                                 | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, лето»                                          | <p><b>1)Речевое развитие.</b><br/>Тема: «Пусть всегда будет солнце!»-<br/>составление<br/>рассказа по рисунку.<br/>(конспект)<br/>Цель: Учить детей понимать содержание графического письма, составлять единый рассказ по последовательности рисунков.</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b><br/>Знакомство с подвижной игрой «Сделай, как я скажу». (конспект)<br/>Цель: Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие(рисование)</b><br/>Тема: «Солнышко». (конспект)<br/>Цели: формировать у детей устойчивый интерес к изо деятельности, развивать творческий потенциал, продолжить знакомить детей с профессией худ. иллюстратора; развивать чувство композиции.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие((музыка)</b><br/>По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие(Лепка)</b><br/>Тема: «Солнышко и тучка». (конспект)<br/>Цели: развивать творческое воображение, закреплять умение детей использовать лепку на плоскости.</p> <p><b>2)Физическое развитие-. (конспект)</b><br/>(на улице):<br/>Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.<br/>Формировать навыки безопасного поведения во время бросков мяча.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование «Конкурс рисунков на асфальте</b><br/>Тема: «Моё солнце». (конспект)<br/>Цели: развивать умение детей задумывать содержание рисунка, учить дополнять и раскрашивать заготовки.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/>По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Речевое развитие: рассказ воспитателя</b><br/>Тема: «Зачем нужно солнце?». (конспект)<br/>Цели: развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи.</p> <p><b>2)Физическое развитие-. (конспект)</b><br/>(на улице):<br/>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты-с перешагиванием через бруски.</p> |
| <b>Итоговое мероприятие: развлечение «Солнышко и тучка»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

4-я- неделя.

| Тема недели           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                  | Вторник                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Азбука безопасности» | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/>Описательный рассказ по картинкам<br/><b>Тема: «Что мы знаем о насекомых».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> Обобщить знание детей о насекомых как представителей класса шестиногих,</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие(рисование):</b><br/><b>Тема: «Мы на пляже»</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> продолжить учить гармонично</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: (аппликация)</b><br/><b>Тема:</b><br/>«Грибы в лукошке»<br/>(коллективная работа)<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей действовать в команде, развивать доброжелательные отношения между детьми.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b><br/><b>Тема:</b><br/>«Светофор».<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> продолжить умение у детей</p> | <p><b>1)Речевое развитие</b><br/><b>Тема: рассматривание картинок по теме «Безопасность».</b><br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять загадки, используя прием сравнения.</p> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>безопасного обращения с ними.</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b><br/>(конспект)<br/>Подвижная игра «Серсо»-учить детей внимательно слушать команды, выполнять прицельный бросок в неподвижную цель, следить за сигналами ведущего.</p> | <p>размещать объекты в рисунке, используя разные средства рисования.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(музыка)<br/>По плану муз. рук.</p> | <p><b>2)Физическое развитие-</b><br/>(конспект)<br/>(на улице)<br/>Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. Формировать навыки безопасного поведения во время бросков мяча.</p> | <p>выбирать главных персонажей в рисунке, развивать чувство композиции.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(музыка)<br/>По плану муз, рук.</p> | <p><b>2)Физическое развитие-</b><br/>(конспект)<br/>(на улице):<br/>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты-с перешагиванием через бруски.</p> |
| <b>Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Лесная полянка».</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |

## Август

### 1-я-неделя.

| Тема недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|             |             |         |       |         |         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у сказки» | <p><b>1)Речевое развитие. Беседа.Тема: «Моя любимая сказка».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей называть любимую сказку, пересказывать её краткое содержание; обогащать словарный запас.</p> <p><b>2)Физическое развитие: (конспект)</b></p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.<br/>Формировать навыки безопасного поведения во время бросков мяча.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование «По замыслу детей».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение создавать изображение по собственному замыслу.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие(музыка)</b><br/>По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: лепкаТема: «Любимый сказочный персонаж».</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, фантазию детей.</p> <p><b>2)Физическое развитие-(на улице) (конспект)</b></p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.<br/>Формировать навыки безопасного поведения во время бросков мяча.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование. Тема: «Сказка»</b><br/>(конспект)</p> <p><b>Цель:</b> продолжить умение у детей выбирать главных персонажей в рисунке, развивать чувство композиции и гордость за свой труд.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие(музыка):</b><br/>По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Речевое развитие.Чтение А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».</b> (конспект)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина</p> <p><b>2)Физическое развитие(конспект)</b></p> <p>(на улице):<br/>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты-с перешагиванием через бруски.</p> |
|                     | <b>Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Узнай сказку».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

2-я- неделя.

| Тема недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Цветочный калейдоскоп»</p>                                                  | <p><b>1)Речевое развитие: беседа</b><br/> <b>Тема:</b><br/> «Летние цветы»<br/> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> Обобщить знание детей о цветах (где растут, чем полезны).</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b><br/> <i>-(конспект)</i><br/> Упражнять детей в беге ходьбе, подпрыгивании. Подвижная игра «Серсо»- учить детей внимательно слушать команды, выполнять прицельный бросок в неподвижную цель, следить за сигналами ведущего.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветочный луг». <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжить учить детей гармонично размещать изображения в рисунке, придумывать свой сюжет.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие(музыка):</b><br/> По плану муз, рук.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие(аппликация):</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветочная поляна». <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания цветной бумаги.</p> <p><b>2)Физическое развитие-</b><br/> <i>(на улице) (конспект)</i><br/> -Прыжки на двух ногах через препятствие(высота20 см)</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование</b><br/> <b>Тема:</b><br/> «Букет цветов». <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжить формировать умение у детей выбирать главных персонажей в рисунке. развивать чувство композиции и использовать в рисунке разные средства живописи.</p> <p><b>2) Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/> По плану муз, рук.</p> | <p><b>1)Речевое развитие: чтение В. Катаева «Цветик-семицветик». <i>(конспект)</i></b><br/> Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p><b>2)Физическое развитие-(конспект)</b><br/> <i>(на улице):</i><br/> Познакомить с правилами п/и: «Попади в корзину»; «Не упали в лужу»; «Перешагни, не задень».</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна».</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

3-я- неделя.

| Тема недели           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Любимые мультфильмы» | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/>беседа Тема: «Мой любимый мультфильм».<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> развивать выразительность речи, мимики, память.</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b> (конспект)<br/>-Основные виды движений.<br/>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Ходьба боком приставными шагами.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>рисование<br/>Тема: «Фунтик»<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> продолжать учить детей придумывать свой сюжет.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие: музыка</b><br/>По плану муз, рук.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка<br/>Тема: «Три поросёнка».<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать знакомые приемы лепки.</p> <p><b>2)Физическое развитие-</b><br/>(на улице): (конспект)<br/>-Основные виды движений.<br/>-Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»;<br/>подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>рисование<br/>Тема: «Иллюстрация к сказке «Чиполино».<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> продолжить формировать умение у детей выбирать главных персонажей в рисунке, развивать чувство композиции и использовать в рисунке разные средства живописи.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие(музыка)</b><br/>По плану муз, рук.</p> | <p><b>1)Речевое развитие:</b><br/>Чтение скороговорок, считалок, чистоговорок.<br/>(конспект)<br/><b>Цель:</b> развивать выразительность речи, мимики, память</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b><br/>(на улице)<br/>(конспект)<br/>-Основные виды движений.<br/>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Ходьба боком приставными шагами.</p> |

**Итоговое мероприятие: просмотр м/ф «Смешарики: азбука безопасности».**

**4-я- неделя.**

| Тема недели                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой весёлый звонкий мяч!» | <p><b>1)Речевое развитие:</b> беседа «Подвижные игры» <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о летних подвижных играх с мячом.</p> <p><b>2)Физическое развитие:</b> <i>(конспект)</i><br/>         -Знакомство с подвижными играми:<br/>         «Кто бросит дальше мяч,<br/>         «Поймай мяч»<br/>         (бросание и ловля).</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мы играем в мяч».</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжить учить гармонично размещать предметы в рисунке орнамента.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b><br/>         По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мой весёлый мяч»</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать навыки симметричного вырезания силуэта человека из бумаги, сложенного пополам, с предварительно нарисованным контуром.</p> <p><b>2)Физическое развитие-(на улице):</b> <i>(конспект)</i><br/>         -Перепрыгивание между препятствиями; подбрасывание и прокатывание мяча в различных направлениях.</p> | <p><b>1)Художественно-эстетическое развитие: рисование «По замыслу детей».</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжить учить детей внимательно рассматривать игрушки; упражнять в рисовании изображения любимой игрушки.</p> <p><b>2)Художественно-эстетическое развитие(музыка):</b><br/>         По плану муз. рук.</p> | <p><b>1)Речевое развитие: Чтение и пересказ сказки «Мужик и медведь».</b> <i>(конспект)</i><br/> <b>Цель:</b> продолжить знакомство с русскими народными сказками.</p> <p><b>2)Физическое развитие-(конспект)</b><br/>         (на улице): -Перепрыгивание между препятствиями; подбрасывание и прокатывание мяча в различных направлениях. Подвижные игры, «медведь и пчелы», «Хитрая лиса».</p> |

|                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговое мероприятие: <i>выставка детских поделок «Веселая ярмарка».</i></b> |  |  |  |  |  |



### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

| Образовательная область развития             | Детская деятельность                                                                                                                                            | Формы организации детской деятельности                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения)                                                                                                       | Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Соревнования                                                  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Игровая</b> (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)                                                                              | Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                                                                                                 |
|                                              | <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)                                                                                   | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами                      |
|                                              | <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)                                                                                    | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение<br>Задание<br>Реализация проектов                                                                   |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)                                                                                                           | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов                                                                   |
|                                              | <b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально – дидактическая игра |
|                                              | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                                                                                                         | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание                                                                                                               |
|                                              | <b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и                                    | Мастерская по изготовлению продуктов детского                                                                                                     |



|                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | др.)                                                                                                            | творчества<br>Реализация проектов<br>Сюжетные игры                                                                                                                                     |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Познавательное – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами<br>(экологические игры) |
| <b>Речевое развитие</b>        | <b>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>                                   | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                                           |

#### 2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц           | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</li> <li>• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>• Консультация «Значение режима в воспитании старшего</li> </ul> |

|         | <p>дошкольника».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>• Оформление родительского уголка. Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактика нарушения осанки, комплекс упражнений.</li> <li>• Консультация на тему «О дружбе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>• Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</li> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> <li>• Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».</li> <li>• Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>• Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</li> <li>• Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>• Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</li> <li>• Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>• Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Оформление родительского уголка – папка передвижка «Наша Родина-Россия»</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>• Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>• Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Привлечь родителей к подготовке проведения праздника «День матери».</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>• Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>• Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>• Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>• Консультация: «Закаливание не только летом».</li> </ul> |
| <b>Месяц</b>   | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Декабрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>• Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц «Кормушка своими руками».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>• Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц          | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>• Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Консультация «Режим дня-залог здоровья и успеха в учебе».</li> <li>• Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul> |
| Месяц          | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> <li>• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</li> </ul> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Март  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».</li> <li>• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>• Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц  | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>• Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>• Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>• Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>• Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Месяц</b>    | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Май-Июль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>• Организация выставки -поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>• Консультация «Развод родителей – это серьезно».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>• Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> </ul> |
| <b>Август</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летней - оздоровительный период.</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>• Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников представлено в п. 2.3. ОП ГБДОУ №60.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) с группами общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста: в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

РППС обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

двигательную активность детей;

возможность для уединения;

учет социокультурных и климатических условий;

учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.

В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности

Вариативность. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Исправность и сохранность оборудования.

Безопасность Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

| Центр    | Оборудование и материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приёмная | 1)Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями), скамейки.<br>2)Информационные стенды для родителей: «Мир глазами детей» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях), «Вот как мы живём» (обновляющаяся фотовыставка); «Медицинская информация», (информация о лечебно – профилактических мероприятиях), «Игротека» (рекомендации для родителей по организации досуга детей, материалы для игр, домашних занятий; стенд «Рекомендации для родителей», | 1)Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать помощь друг другу<br>2) Формировать коммуникативные навыки, умение приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. Привлечение к воспитательной работе родителей, создание единого общества педагогов и родителей. |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | «Для Вас, родители» (рекомендации по воспитанию детей), «Режим работы детского сада и группы», «Объявления».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр конструирования (ОО «Познавательное развитие»)                                   | 1) крупный строительный материал.<br>2) Средний строительный материал.<br>3) Мелкий строительный материал.<br>4) Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль.<br>5) Конструкторы типа «Лего».<br>6) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br>7) Схемы построек и алгоритм их выполнения.<br>8) «Автосервис», транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолёт, вертолёт.                                                                                                                   | 1) Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.<br>2) Обучение элементарному планированию действий.<br>3) Формирование умения работать по заданной схеме.                                                                                                                    |
| Центр безопасности и здоровья (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).               | 1) Мелкий транспорт.<br>2) Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br>3) Фигурки людей.<br>4) Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность».<br>5) Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице).<br>6) Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» (дома).<br>7) Дид. игра «Полезные привычки».<br>8) Развивающая игра «Валеология» (кожа, питание, глаза, уши, нос).                                                                                                                                                                                                | 1) Закрепление у детей знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.<br>2) Закрепление знаний о ЗОЖ.                                                                                                                                            |
| Центр художественно-эстетического развития (ОО «художественно-эстетическое развитие»). | 1) Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.<br>2) Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки.<br>3) Кисти, ватные палочки, ножницы, перчатки, трафареты, банки для воды, салфетки бумажные, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.<br>2) Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.<br>3) Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br>4) Обучение различным техникам вырезания.<br>5) Освоение новых способов изображения. |
| Центр речевого развития и книги (ОО «Речевое развитие»).                               | 1) Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик.<br>2) Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по истории и культуре русского народа.<br>3) Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br>4) Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей. Игра – лото «Азбука».<br>5) Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный персонаж».<br>6) Портреты писателей и поэтов.<br>7) Альбом сюжетных картинок «Составь рассказ».<br>8) Набор «Магнитный алфавит». | 1) Развитие избирательного отношения к произведениям худ. литературы.<br>2) Повышение внимания к языку литературного произведения.<br>3) Совершенствование выразительности declamation.                                                                                                                         |
| Центр музыки (ОО «художественно-                                                       | 1) Музыкальные инструменты: металлофоны, бубен, гитара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие).                                                            | 2)Нетрадиционные муз. инструменты: интерактивная гитара и микрофон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | проявлений в муз. деятельности.<br>2)Воспитание устойчивого интереса к муз.произведениям разных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центр двигательной активности (ОО «Физическое развитие»)                           | 1)Мячи большие, средние, малые.<br>2)Обручи.<br>3)Ленточки для упражнений.<br>4)Кольцебросы.<br>5)Массажный коврик.<br>6)Маски животных для п/игр.<br>7)Скакалки.<br>8)Картотека гимнастики.<br>9)Картотека п/игр.<br>10)Журнал с иллюстрациями «Летние виды спорта».<br>11) Журнал с иллюстрациями «Зимние виды спорта».                                                                                                                                                                                                                               | 1)Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>2)Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.<br>3)Развитие глазомера.<br>4)Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.<br>5)Развитие умения быть организованными.<br>6)Формирование правильной осанки.<br>7)Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| Центр театра ((ОО «художественно-эстетическое развитие»).                          | 1)Ширма<br>2)Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, куклы «Би-бо-бо», настольный).<br>3)Маски сказочных героев.<br>4)Колпачки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1)Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.<br>2)Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.<br>3)Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.                                                                                                                                                                             |
| Центр сюжетно-ролевой игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).              | 1)Кукольная мебель (стол, стулья, диванчик, шкаф).<br>2)Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.<br>3)Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), кухонной посуды (средний), столовой посуды (средний).<br>4)Куклы в одежде мальчика и девочки (средние).<br>5)Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.<br>6)Атрибуты для ряженья: шляпы, шарфы, бусы, фуражки, платочки, фартуки).<br>7) Атрибуты для игры «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Строители» и т.д. | 1)Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.<br>2)Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила.<br>3)Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре.<br>4)Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.                                                    |
| Центр социально-эмоционального развития (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). | 1)Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».<br>2)Альбом «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства».<br>3)Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей: дид. игры «Хорошо или плохо», «Уроки этикета» (формула вежливости.<br>4)Картотека игр на социально-эмоциональное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1)Формирование положительного самоощущения ребёнка в любых жизненных ситуациях.<br>2)Развитие понимания ребёнком внешних и внутренних особенностей, желаний, интересов, потребностей, осознание своей уникальности.<br>3)Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, развивать любовь к членам своей семьи.                                                                                                                  |
| Центр дежурства по столовой (ОО «Социально-коммуникативное                         | 1)Уголок дежурных по столовой.<br>2)Карточки с фотографиями каждого ребёнка.<br>3)Фартуки, колпаки для дежурных.<br>4)Алгоритм выполнения трудовых действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1)Развивать у детей навыки трудовой деятельности.<br>2)Воспитывать в детях желание помогать взрослому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие»).                                                        | дежурных.<br>5)Ёмкость для мусора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Центр уединения<br>(ОО «Социально-коммуникативное развитие»).      | Диван, стол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание комфортных условий для отдыха ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Центр познавательного развития.<br>(ОО «Познавательное развитие»). | 1)Счётный материал: предметные картинки.<br>2)Комплекты цифр для магнитной доски.<br>3)Рабочие тетради по математике.<br>4)Наборы геометрических фигур.<br>5)Счёты настольные.<br>6)Мозаики, пазлы, игра типа «Танграм».<br>7)Настольно-печатные игры.<br>8)Дид.игры.<br>9)Лото, домино, шашки, шахматы., логическое лото (классификация растений по группам)<br>10)Альбом «Бытовая техника».<br>11)Картинки, игры, литература по ознакомлению частей суток и их последовательностью: игра «Время», «Десятое королевство», «О времени».<br>12)Мозаика средняя, мелкая.<br>13)Игры на интеллектуальное развитие: «Сравни и подбери», «Учимся сравнивать», «Подбери нужное», «Что из чего сделано», «Десятое королевство», «Обобщение», «Логический поезд».<br>14)Альбом «Головные уборы».<br>15) Альбом «Классификация транспорта».<br>16)Дид.игры «Лабиринты». | 1)Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.<br>2)Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений.<br>3)Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.<br>4)Развитие логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр природы<br>(ОО «Познавательное развитие»).                   | 1)Картинка «4 времени года».<br>2)Сезонные картинки.<br>3)Альбом «Цветы».<br>4)Альбом с мнемотаблицами «Расскажи», «Времена года».<br>5)Дид.игры, лото: «Живая и неживая природа», «Растения», «Животные», «Большие и маленькие», «Мир вокруг нас», «Чей малыш», «Кто где живёт».<br>6)Карточки «Насекомые», «Звук», свет, вода».<br>7)Альбом «Съедобные грибы», «Птицы», «Деревья».<br>8)Бросовый и природный материал: камушки, ракушки, шишки.<br>9)Оборудование для экспериментов: сосуды, мерки для сыпучих и жидких материалов.<br>10)Игра – экспериментирование «Лаборатория воды».<br>11)Картотека опытов.                                                                                                                                                                                                                                             | 1)Создание условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.<br>2)Расширение чувственного опыта детей.<br>3)Формирование первичных естественно-научных представлений.<br>4)Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.<br>5)Формирование способов познания путём сенсорного анализа.<br>6)Повышение интереса к экспериментальной деятельности.<br>7)Развитие наблюдательности.<br>8)Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| Туалетная комната                                                  | Традиционная обстановка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие опрятности, КГН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

#### **Познавательное развитие**

Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Методические пособия

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд. Перераб. И доп. –М.: ЕЦ сфера, 2020. -96 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет: -2 -2 изд., исправл. - М.: ТЦ Сфера, 2017-48 с.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. -2-е изд., исправл. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Колесникова Е.В, Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет». -М.; ТЦ Сфера, 2012.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).

Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: подготовительная группа. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

### **Речевое развитие**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Рабочие тетради Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: подготовительная группа. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

### **Художественно-эстетическое развитие**

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Физическое развитие**

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Педагогическая диагностика**

Методические пособия Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет  
**Петербурговедение**

1. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
2. В. Степанов Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков «Город мой над Невой»
4. М. Борисова «У красавицы Невы»
5. Н.А. Яковлева «Наш горд Санкт-Петербург»
6. Ю. Каштанов «Эпоха Петра»
7. Е.К. Ривина «Герб и Флаг России»
8. Г.В. Калашников «Гербы и символы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
9. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
10. В. Фролов, О. Яковлева «Как родился Петербург»
11. Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком